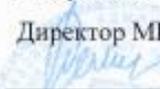


**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
Г. МУРМАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» сентября 2023г.
протокол № 52/3

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ № 37
 /Шкляр И.Я./
«01» сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа волонтеров «Радуга Заполярья»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет.

Срок реализации: 4 года.

Авторы-составители:

Двинина А.Н.,
советник директора
по воспитанию;

Сухая Т.В.,
заместитель директора
по воспитательной работе

г. Мурманск, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Школа волонтера «Радуга Заполярья»» (далее Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. N 2950-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность

Развитие школьного добровольчества является неотъемлемой частью системы развития добровольчества в России, особенно в сфере воспитания детей и молодежи. Включение обучающихся МБОУ ООШ №37 в волонтерскую деятельность позволит сформировать у них потребность в участии в жизни общества, сформирует бережное отношение к окружающей среде, повысит уровень сплоченности школьников. Вовлечение в волонтерство обучающихся будет способствовать формированию у них ценностей социального служения, воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации. Распространение добровольческих практик в школе даст возможность обучающимся получить позитивный опыт волонтерства, а также будет хорошим стартом для участия во взрослых волонтерских движениях.

Цели и задачи программы

Цель программы - информационная, социальная, психологическая подготовка обучающихся МБОУ г. Мурманска ООШ № 37 к волонтерской деятельности.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- формирование знаний об истории, субъектах волонтерской деятельности и существующей практике реализации социально-значимых проектов в современном обществе;
- овладение основными способами организации социально-значимой деятельности и технологиями их осуществления.

2. Развивающие:

- формирование социальной компетентности;
- развитие у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств.

3. Воспитательные:

- получение социально значимого опыта гражданского поведения через реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.);
- формирование активной жизненной позиции через участие в коллективно-творческих проектах.

Условия реализации программы

Уровень сложности Программы: базовый.

Адресат Программы: обучающиеся МБОУ ООШ № 37, возраст обучающихся – 12– 15 лет.

Количество обучающихся: 12-15 человек.

Срок реализации Программы – 4 года.

Объем программы: 272 ч.

Режим занятий: аудиторные занятия — 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия - 2 академических часа с перерывом 15 мин; практические занятия — в зависимости от времени, необходимого для подготовки, проведения и участия в волонтерских проектах.

Материально-технические условия:

- занятия проводятся в помещении школьного клуба «Меридиан»;
- используемое оборудование: индивидуальный компьютер, интерактивная доска, проектор, музыкальный центр, микрофон, акустическая система, видеокамера.

Кадровые условия реализации программы: программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Кадровые условия реализации программы: программа реализуется педагогом дополнительного образования и советником по воспитанию директора школы.

Педагогические технологии

Информационно-коммуникационные технологии: освоение информационного пространства с целью поиска и актуализации информации, работы с волонтерскими Интернет-ресурсами, использования Интернет ресурсов в агитационной и просветительской деятельности;

Социальные технологии: организация самоуправления, фандрайзинг, формирование связей с общественностью;

Технология исследовательской деятельности: этапы исследования по заданной теме, оформление и представление результатов исследования;

Проектная технология: освоение этапов проекта при изготовлении агитационных материалов, подготовке выступлений, мастер-классов, создание теоретических и практических проектов добровольческих дел;

Игровая технология: проведение тренингов, деловых игр

Технология театральной педагогики: подготовка театральных выступлений (мини-спектаклей, театрализованных сценок) с включением различных видов сценического мастерства.

Планируемые результаты освоения Программы

1 года обучения

В результате освоения программы обучающиеся **будут знать:**

- сущность, направления, формы волонтерской деятельности;
- историю волонтерского движения в Российской Федерации и мире;
- современное состояние волонтерства в г. Мурманске, России и мире и его место в социуме и общественных подсистемах;

Обучающиеся будут уметь:

- различать современные субъекты и практики волонтерства.

- выбирать методы и приемы волонтерской деятельности;
- оценивать свои возможности при выборе и реализации волонтерских практик.

Обучающиеся будут обладать:

- способностью осознавать потребность других людей в уважении, помощи и сочувствии;
- умением корректно выражать собственные мысли и чувства;
- использовать приемы самоорганизации в волонтерской деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

2 года обучения

В результате освоения программы обучающиеся **будут знать:**

- перспективы развития волонтерских движений в г. Мурманске, России и мире;
- методы и технологии волонтерской деятельности.

Обучающиеся будут уметь:

- выявлять проблемы социальных групп, нуждающихся в социальной поддержке;
- определять свою гражданскую позицию, аргументировать и транслировать её;
- ставить цели, планировать их реализацию, выбирать эффективные пути и средства их достижения;
- работать с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обрабатывать и интерпретировать информацию.

Обучающиеся будут обладать:

- пониманием социальной значимости волонтерской деятельности;
- осознанной мотивацией участия в волонтерской деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

3 года обучения

В результате освоения программы обучающиеся **будут знать:**

- законодательную и нормативно-правовую базу осуществления волонтерской деятельности;
- систему организации волонтерской деятельности;
- основные гражданские права и свободы.

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать проблемы социальных групп, нуждающихся в социальной поддержке;
- анализировать и корректировать свою деятельность;

- планировать и организовывать волонтерскую деятельность;
- эффективно сотрудничать в коллективе и малых группах.

Обучающиеся будут обладать:

- умением толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- уважением к правам и свободам каждого человека.
- потребностью в реализации собственных гражданских прав и свобод.

Планируемые результаты освоения Программы

4 года обучения

В результате освоения программы обучающиеся **будут знать:**

- основные направления социальной государственной политики, роль и место в ней волонтерских движений;
- технологии привлечения волонтеров;
- способы реализации собственных гражданских прав и свобод.

Обучающиеся будут уметь:

- использовать приемы самоорганизации и самообразования в волонтерской деятельности;
- оценивать уровень своей профессиональной компетентности;
- анализировать ход и результаты своей и командной деятельности с точки зрения ее эффективности;
- проектировать собственную волонтерскую деятельность;

Обучающиеся будут обладать:

- потребностью в самовыражении и самореализации и социальном признании;
- потребностью находить и воспринимать новые знания и формировать новые умения для повышения компетентности;
- опытом конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- потребностью в реализации собственных гражданских прав и свобод.

Учебный план первого года освоения Программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение. Добровольческая деятельность Базовые понятия волонтерства.	4	2	2	Практическая работа
II	История добровольческих движений.	6	2	4	Представление презентаций

III	Современное добровольчество. Состояние волонтерства в г. Мурманске, России и мире.	10	5	5	Представление презентаций
V	Мотивы, принципы волонтерской деятельности, ценности волонтера.	10	4	6	Анкетирование. Обоснование правил работы в команде.
VI	Добровольческие действия и общественные инициативы.	30	6	26	Отчеты об участии в добровольческих акциях
VII	Волонтерский проект.	8	2	6	Защита теоретического проекта
Итого:		68	21	47	

Учебный план второго года освоения Программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Социальные проблемы.	10	4	6	Представление презентаций
II	Формы, технологии и виды волонтерской деятельности.	14	8	6	Решение ситуационных задач
III	Гражданин. Гражданская позиция. Социальная ответственность.	6	2	4	Представление презентаций
IV	Добровольческие действия и общественные инициативы.	30	6	26	Отчеты об участии в добровольческих акциях
VII	Волонтерский проект.	8	2	6	Защита теоретического проекта
Итого:		68	22	46	

Учебный план третьего года освоения Программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности в России и мире.	8	4	4	Конференция
II	Волонтерская организация: цели создания, принципы работы.	12	4	8	Защита теоретического проекта
III	Гражданские права и свободы: их реализация и защита.	10	2	8	Представление презентации
IV	Добровольческие действия и общественные инициативы.	30	6	26	Отчеты об участии в добровольческих акциях
VII	Волонтерский проект.	8	2	6	Защита теоретического проекта

Итого:	68	18	50	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

Учебный план четвертого года освоения Программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Гражданско-патриотическое воспитание.	8	4	4	Представление и защита плана мероприятий по гражданско-патриотическому направлению воспитательной программы школы.
II	Создание волонтерской организации, привлечение волонтеров, планирование и анализ деятельности.	10	2	8	Проведение обучающего занятия /тренинга с кандидатами в волонтерский отряд.
III	Самообразование. Способы повышения волонтерских компетенций.	6	2	4	Решение ситуационных задач
IV	Добровольческие действия и общественные инициативы.	30	6	26	Отчеты об участии в добровольческих акциях
VII	Волонтерский проект.	12	0	12	Реализация проекта.
Итого:		68	15	53	

Содержание учебного плана

Первый год обучения

I. Раздел «Введение. Добровольческая деятельность Базовые понятия волонтерства» (4 ч).

Теоретическая часть (2 ч): актуализируются знания обучающихся о значении слов «добро», «доброволец», отражающих основную суть добровольческой деятельности. Изучаются понятия: «волонтерство», «объекта», «субъект» волонтерской деятельности. Акцентируется внимание обучающихся на том, что участие в добровольческих объединениях — это всегда деятельность, направленная на помощь нуждающимся. Знакомство с видами волонтерской деятельности: социальное волонтерство, экологическое волонтерство, арт-волонтерство, событийное волонтерство, медиа-волонтерство, Практическая часть (2 ч): практическая работа с целью выявления объекта, субъекта, цели и задач добровольческой деятельности на конкретных примерах.

II. Раздел «История добровольческих движений» (6 ч).

Теоретическая часть (2 ч): многовековая история благотворительности в России и мире. Изучение понятий «меценатство», «филантропия», их сходства и отличия. Знакомство с известными меценатами, филантропами (С. И. Щукин, потомки купца С. И. Морозова, братья П.М. и С. М. Третьяковы, С. И. Мамонтов, М. К. Тенишева, С. Т. Морозов (предприниматель, филантроп), Л. Гуттман (нейрохирург, основатель Паралимпийских игр), Е. Запас (общественный деятель, миллионер, филантроп, организатор спортивных соревнований Олимпий — предшественник современных Олимпийских игр) и др.

Практическая часть (4 ч): исследование деятельности одного из благотворителей, меценатов, филантропов. Определение цели, задач, методов его деятельности. Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования.

III. Раздел «Современное добровольчество. Состояние волонтерства в г. Мурманске, России и мире» (10 ч).

Теоретическая часть (5 ч): знакомство с историей возникновения всемирного символа добровольчества (красная буква V), со Всемирной декларацией добровольчества (Амстердам, январь 2001 г.), примерами деятельности волонтеров в разных странах (Англия, Франция, Германия и т. д.). Знакомство с международными добровольческими акциями и общественными инициативами, благотворительной деятельностью известных людей, международных фондов в Российской Федерации. Изучение интернет-ресурсов, направленных на регистрацию, информирование, координацию деятельности волонтеров.

Практическая часть (5 ч): обзор волонтерских организаций разных уровней и направлений в Мурманской области и г. Мурманске. Исследование деятельности одной из организаций: определение руководителя, число членов, цели и задачи, направления работы, источники финансирования, результаты деятельности. Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования. Знакомство с интернет-ресурсами, направленными на регистрацию, информирование, координацию деятельности волонтеров.

IV. Раздел «Мотивы, принципы волонтерской деятельности, ценности волонтера» (10 ч).

Теоретическая часть (4 ч): определение личностных качеств волонтера (добровольца) через обсуждение основных составляющих понятия «волонтер». Понятие «мотивация». Обсуждается наличие у волонтера сформированных ценностей и принципов, которые лежат в основе его взглядов и поведения (равенство, социальная справедливость, дружба и т. д.). Выявление принципов волонтерской деятельности: законность, безвозмездность, безопасность, этичность, кросскультурность, помощь и взаимовыручка, идентичность, солидарность, личная ответственность, дисциплина, культура речи, культура поведения.

Практическая часть (6 ч): анкетирование на выявление базовых для волонтера личностных качеств. Круглый стол «Принципы волонтерства - мои принципы?» - формулирование принципов волонтерства в обсуждении, корреляция их со своими личностными установками.

V. Раздел «Добровольческие действия и общественные инициативы» (30 ч).

Теоретическая часть (6 ч): усвоение правил техники безопасности, этики при общении с объектами волонтерства. Знакомство с понятиями «добровольческое действие», «общественная инициатива», «волонтерский проект».

Практическая часть (24 ч): инициация добровольческих действий, анализ общественных инициатив, выбор волонтерских акций и проектов для участия. Написание отчета об участии.

VI. Раздел «Волонтерский проект» (8 ч).

Теоретическая часть (2 ч): знакомство с терминами «проектная деятельность», «исследовательский проект», «информационный проект», «творческий проект», «волонтерский проект». Изучение этапов проектной деятельности, правил постановки целей, формулировки задач, определения субъекта и объекта, выбора ресурсов.

Практическая часть (6 ч): создание теоретического добровольческого действия, социальной инициативы в качестве волонтерского проекта. Представление и защита.

Второй год обучения

I. Раздел «Социальные проблемы» (10 ч).

Теоретическая часть (4 ч): знакомство с термином «социальная проблема», выявление социальных проблем России и мира (сокращение доходов населения, безработица, преступность, сокращение рождаемости, национальная безопасность, падение уровня образованности населения, состояние морали и нравственности, межнациональные отношения, экологические проблемы, безнадзорность животных и т.д.), определение их влияние на состояние общества.

Практическая часть (6 ч): изучение одной из социальных проблем на примере г. Мурманска. Подготовка презентации с обзором выявленной проблемы.

II. Раздел «Формы, технологии и виды волонтерской деятельности» (14 ч).

Теоретическая часть (8 ч): изучение форма волонтерства (некоммерческие неправительственные организации, волонтерские отряды, волонтерские центры, корпоративное волонтерство, индивидуальное волонтерство) и технологий волонтерской деятельности (технология собеседования, технология самопрезентации, игровые технологии, информационные технологии). Изучение видов волонтерства (благотворительные акции, патронаж, содействие в организации спортивных, культурных

и просветительских мероприятий, проведение таких мероприятий, благоустройство окружающей среды, организация, проведение или участие в гражданско-патриотических акциях и др.).

Практическая часть (6 ч): определение форм, технологий волонтерской деятельности для конкретных волонтерских проектов. Планирование волонтерской деятельности в рамках ситуационных задач.

III. Раздел «Гражданин. Гражданская позиция. Социальная ответственность» (6 ч).

Теоретическая часть (2 ч): изучение понятия «гражданин», условий формирования гражданской позиции. Знакомство с понятиями «общественный долг», «социальная ответственность», выявление влияния этих явлений на общество в целом.

Практическая часть (4 ч): анализ примеров из литературных произведений Н.А. Некрасов «Железная дорога»; Н.С. Лесков «Левша»; А.П. Чехов: «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Злоумышленник», «Смерть чиновника», «Тоска», «Человек в футляре»; И.С. Тургенев «Бирюк»), событий современной жизни и жизни обучающихся, демонстрирующих важность формирования гражданской позиции и социальной ответственности.

IV. Раздел «Добровольческие действия и общественные инициативы» (30 ч).

Теоретическая часть (6 ч): повторение правил техники безопасности, этики при общении с объектами волонтерства. Анализ актуальных волонтерских проектов различного уровня и направленности. Просветительская деятельность волонтеров как одно из важнейших направлений деятельности. Знакомство с терминами «агитация», «агитбригада», «пропаганда». Изучение видов агитационных материалов и способов их изготовления.

Практическая часть (24 ч): изготовление агитационных материалов, инициация добровольческих действий, выбор волонтерских акций и проектов для участия. Написание отчета об участии.

V. Раздел «Волонтерский проект» (8 ч).

Теоретическая часть (2 ч): изучение особенностей просветительского волонтерского проекта. Изучение этапов проектной деятельности, правил постановки целей, формулировки задач, определения субъекта и объекта, выбора ресурсов.

Практическая часть (6 ч): создание просветительского волонтерского проекта. Представление и защита.

Третий год обучения

I. Раздел «Нормативно-правовая база волонтерской деятельности в России и мире» (8 ч)

Теоретическая часть (4 ч): нормативно-правовые основы добровольчества, инструктивно-методическое сопровождение развития добровольчества (волонтерства) на территории РФ,

локальные акты образовательной организации, регламентирующие работу волонтерского объединения.

Практическая часть (4 ч): практическая работа с документами:

- Всеобщая Декларация Прав Человека (1948 г.);
- Международная Конвенция о Правах Ребенка (1989 г.);
- Конституция РФ (1993 г., ч. 4 и 5, ст. 13, ч. 2, ст. 19, ст. 30);
- Гражданский Кодекс РФ (ст. 117);
- Федеральный закон от 11.08.1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (ст. 2, ст. 5, ст. 7.1);
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 12.01. 1996 г. N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. N 2950-р;
- Кодекс добровольцев России;
- Приказ директора МБОУ ООШ №37 от 14.02.2021г. №13/2 «О создании волонтерского отряда «Радуга Заполярья».
- Положение о школьном волонтерском отряде.

II. Раздел «Волонтерская организация: цели создания, принципы работы» (12 ч)

Теоретическая часть (4 ч): формы организация работы в волонтерском объединении: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение. Этапы создания волонтерского объединения. Цели и задачи деятельности. Организационная культура волонтерского отряда (девиз, эмблема, традиции и др.). Определение содержания деятельности (формы и направления работы).

Практическая часть (8 ч): создание теоретического проекта «Мой волонтерский отряд», его представление и защита.

III. Раздел «Гражданские права и свободы: их реализация и защита» (10 ч).

Теоретическая часть (2 ч): изучение гражданских прав и свобод, как возможности существования людей в государстве, характеризующие их физическое и биологическое существование, удовлетворения материальных и духовных потребностей; знакомство с основными гражданскими правами и свободами: свобода мысли, свобода вероисповедания, свобода слова, свобода прессы, права участия в общественных организациях, право голосовать на выборах и др. Способы защиты своих прав и свобод. Волонтерские проекты социальной направленности: цели, задачи, формы реализации.

Практическая часть (6 ч): решение ситуационных задач, направленных на выявление нарушенных прав и свобод и способов их защиты. Подготовка и выборы органов самоуправления волонтерского отряда.

IV. Раздел «Добровольческие действия и общественные инициативы» (30 ч).

Теоретическая часть (6 ч): повторение правил техники безопасности, этики при общении с объектами волонтерства. Анализ актуальных волонтерских проектов социальной направленности в г. Мурманск. Социальная деятельность волонтеров как одно из важнейших направлений деятельности.

Практическая часть (24 ч): инициация добровольческих действий социальной направленности, выбор волонтерских акций и проектов для участия. Написание отчета об участии.

V. Раздел «Волонтерский проект» (8 ч)

Теоретическая часть (2 ч): изучение особенностей социального волонтерского проекта. Изучение этапов проектной деятельности, правил постановки целей, формулировки задач, определения субъекта и объекта, выбора ресурсов.

Практическая часть (6 ч): создание социального волонтерского проекта. Представление и защита.

Четвертый год обучения

I. Раздел «Гражданско-патриотическое воспитание» (8 ч).

Теоретическая часть (4 ч): роль гражданско-патриотического воспитания в современном обществе. Государственная политика в направлении гражданско-патриотического воспитания. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»: его цели, задачи, направления деятельности.

Практическая часть (4 ч): изучение воспитательной программы МБОУ ООШ №37. Составление плана мероприятий по гражданско-патриотическому направлению воспитательной программы школы. Представление и защита плана.

II. Раздел «Создание волонтерской организации, привлечение волонтеров, планирование и анализ деятельности» (10 ч)

Теоретическая часть (2 ч): приемы рекрутинга и отбор участников волонтерской организации; проведение тренингов с целью повышения эффективности работы организации; оценка эффективности волонтерской деятельности каждого волонтера и волонтерского объединения в целом.

Практическая часть (8 ч): практическая работа по привлечению кандидатов в состав волонтерской организации, проведение с ними занятий по ознакомлению с теоретическими

основами волонтерской деятельности, проведение тренингов на сплочение, выявление качеств личности.

III. Раздел «Самообразование. Способы повышения волонтерских компетенций» (6 ч)

Теоретическая часть (2 ч): связь профессиональной деятельности и добровольчества. Профессиональное волонтерство — безвозмездное оказание профессиональных услуг. Знакомство с программами привлечения подростков и молодежи к общественно полезным практикам, в том числе по программе Service Learning («Обучение действием»).

Практическая часть (4 ч): тренинг по профессиональному самоопределению, тестирование по профориентации. Обсуждение направлений волонтерской деятельности, непосредственно связанных с будущей профессией. Решение ситуационных задач.

IV. Раздел «Добровольческие действия и общественные инициативы» (30 ч).

Теоретическая часть (6 ч): повторение правил техники безопасности, этики при общении с объектами волонтерства. Анализ актуальных волонтерских проектов гражданско-патриотической направленности в г. Мурманск.

Практическая часть (24 ч): инициация добровольческих действий гражданско-патриотической направленности, выбор волонтерских акций и проектов для участия. Написание отчета об участии.

V. Раздел «Волонтерский проект» (12 ч)

Практическая часть (6 ч): создание и реализация собственного волонтерского проекта.

Реализация программы обеспечивается как на аудиторных занятиях (освоение социальных знаний), так и в процессе деятельностных форм практических занятий при реализации волонтерских проектов. Раздел программы «Добровольческие действия и общественные инициативы» предусматривает участие в следующих волонтерских проектах в течение учебного года на протяжении всех лет обучения по программе:

Направленность добровольческих действий	Мероприятия	Объект	Сроки проведения	Социальные партнёры
Социальная	Акция «Крышечки ДоброТЫ» (социальная и экологическая направленность)	Подопечные дети Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд».	В течение учебного года	Центр экологических инициатив "Чистая Арктика"
	Акция «На пороге Новый год»	Престарелые люди, нуждающиеся в помощи.	Декабрь, февраль/март.	ММБУ "ЦСЖ"
	Акция «Доброе сердце»	Животные, содержащиеся в	Октябрь, март	

	Акция «Ветеран живет рядом»	ММБУ "ЦСЖ" Ветераны ВОВ.	Май	
Экологическая	Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика».		В течение учебного года	Центр экологических инициатив "Чистая Арктика" Всероссийская общественная организация волонтеров-экологов «Делай!»
	Акция «Миллион Родине»		Сентябрь, апрель	
	Акция «Синичкин день»	Обучающиеся МБОУ ООШ №37	Февраль	
	Акция «День Земли»	Обучающиеся МБОУ ООШ №37	Март	
	Мастер-класс «Крафтовая открытка»	Обучающиеся МБОУ ООШ №37	Апрель	Центр экологических инициатив "Чистая Арктика"
	Мастер-класс «Экосумка»	Обучающиеся МБОУ ООШ №37	Апрель	Центр экологических инициатив "Чистая Арктика"
	Акция «Чистый двор»	Обучающиеся МБОУ ООШ №37	Апрель, май	
	Акция «Зеленый рекорд»		Сентябрь	
Гражданско-патриотическая	Квест «Добрые люди»	Обучающиеся МБОУ ООШ №37	Ноябрь	Молодежное движение «Новые люди»
	Акция «Новый год для защитников»	Военнослужащие, находящиеся на излечении в госпитале военно-морской академии им. Кирова (г. Санкт-Петербург)	Декабрь	
	Акция «Спасибо вам, воины-защитники!»	Обучающиеся Участники СВО	Февраль	
			Март	

	Квест «Тропинки добра» Акция «Географическая ленточка» Мастер-класс «Треугольное письмо» Акция «Письмо солдату»	МБОУ ООШ №37 и других ОУ г. Мурманска Обучающиеся МБОУ ООШ №37 Обучающиеся МБОУ ООШ №37 Участники СВО	Май Май Декабрь, февраль.	Молодежное движение «Новые люди»
Просветительская	Акция «Комендантский час для нас» Акция «Безопасность на дорогах» Акция «За ЗОЖ!» Акция «Как живешь, книга?»	Обучающиеся МБОУ ООШ №37 Обучающиеся МБОУ ООШ №37 Обучающиеся МБОУ ООШ №37 Обучающиеся МБОУ ООШ №37		Мурманское региональное отделение Общероссийской общественной организации "Российский Красный Крест"

Объем участия обучающихся в мероприятиях определяется уровнем обучения и степенью их подготовки и возрастает от простого участия в мероприятии до его теоретического и практического планирования и реализации.

Календарно-учебный график первого года обучения

№	Дата проведения	Тема занятия, количество часов	Время проведения	Практическая часть	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
I. Введение. Добровольческая деятельность. Базовые понятия волонтерства (4 ч)							
1	Сентябрь	Вводное занятие. Техника безопасности. Санитарно-гигиенические требования (2ч).			фронтальная	Каб. 20	Самоинструктаж
2		Добровольчество и волонтерство: основные термины и понятия (2ч).		Практическая работа: решение ситуационных задач (выявление субъекта, объекта, цели и задач волонтерской деятельности)	групповая	Каб. 20	Терминологический пин-понг
II. История добровольческих движений (6 ч)							
3	Сентябрь	История добровольчества в России и мире (2ч).			фронтальная	Каб. 20	
4	Октябрь	Исследование добровольческой деятельности на примере исторического лица (2ч).		Исследование деятельности одного из благотворителей, меценатов, филантропов. Определение цели, задач, методов его деятельности. Подготовка презентации по	индивидуальная	Каб. 20	

				материалам исследования.			
5		Конференция «История добровольческих движений» (2ч).		Демонстрация результатов исследования: выступление.	индивидуальная	Каб. 20	Защита проекта
III. «Современное добровольчество. Состояние волонтерства в г. Мурманске, России и мире» (10 ч).							
6	Октябрь	Современное добровольчество в мире (2ч).			фронтальная	Каб. 20	
7	Ноябрь	Современное добровольчество в России (2ч).			фронтальная	Каб. 20	
8		Исследование работы волонтерской организации (2ч).		Исследование деятельности одной из организаций: определение руководителя, число членов, цели и задачи, направления работы, источники финансирования, результаты деятельности. Подготовка презентации по материалам исследования.	групповая	Каб. 20	
9		Конференция «Современные волонтерские организации» (2ч).		Демонстрация результатов исследования: выступление.	групповая	Каб. 20	Защита проекта

10	Декабрь	Интернет для волонтера (2ч).		Знакомство с интернет-ресурсами,	индивидуальная	Каб. 21	
IV. Раздел «Мотивы, принципы волонтерской деятельности, ценности волонтера» (10 ч).							
11	Декабрь	Мотивы и принципы волонтерской деятельности (2 ч).			фронтальная	Каб.20	
12		Ценности и личные качества волонтера (2 ч).			групповая	Каб.20	
13	Январь	Анкетирование «Качества личности волонтера» (2 ч).		Анкетирование. Анализ результатов анкетирования.	индивидуальная	Каб.20	анкетирование
14-15		Круглый стол «Принципы волонтерства - мои принципы?» (4 ч).		Формулирование принципов волонтерства в обсуждении, корреляция их со своими личностными установками.	фронтальная	Каб.20	
V. Раздел «Добровольческие действия и общественные инициативы» (30 ч).							
16	Сентябрь-май	Правил техники безопасности и этики при участии в волонтерских мероприятиях (2ч).			фронтальная	Каб.20	
17-18		Виды добровольческой деятельности (4ч).			фронтальная	Каб.20	
19-64		Участие в добровольческой деятельности (24 ч)		Инициация добровольческих действий, анализ общественных инициатив, выбор	индивидуальная	Место проведения волонтерского мероприятия	Отчет о добровольческом мероприятии

				волонтерских акций и проектов для участия. Написание отчета об участии.			
VI. Раздел «Волонтерский проект» (8 ч)							
65	Май	Основы проектной деятельности (2 ч).			фронтальная	Каб.20	
66-67		Проектирование теоретического добровольческого действия (4ч).		Работа над проектом.	групповая	Каб.20	
68		Конференция «Мой волонтерский проект» (2ч).		Представление и защита проекта.	групповая	Каб.20	Защита проекта

Календарно-учебный график первого года обучения

№	Дата	Тема занятия, количество часов	Время проведения	Практическая часть	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
I. Раздел «Социальные проблемы» (10 ч).							
1	Сентябрь	Социальные проблемы в России и мире (2 ч).			фронтальная	Каб.20	
2		Влияние социальных проблем на состояние общества (2 ч).			фронтальная	Каб.20	
3		Исследование социальной проблемы на примере г. Мурманска (4 ч).		Исследование социальной проблемы, определение роли волонтеров в её решении.	групповая	Каб.20	

				Подготовка презентации.			
4	Октябрь	Конференция «Социальные проблемы г. Мурманска» (2ч).		Представление и защита работы.	групповая	Каб.20	Защита проекта
II. Раздел «Формы, технологии и виды волонтерской деятельности» (14 ч).							
5	Октябрь	Формы волонтерской деятельности (2ч).			фронтальная	Каб.20	
6		Технологии волонтерской деятельности (2ч).			фронтальная	Каб.20	
7	Ноябрь	Игровая и тренинговая технология волонтерской деятельности (2ч).			групповая	Каб.20	
8		Виды волонтерской деятельности (2ч).			фронтальная	Каб.20	
9		Характеристика волонтерских проектов (2ч).		Решение задач кейс-методом.	групповая	Каб.20	
10-11	Декабрь	Планирование волонтерской деятельности (4 ч).		Планирование волонтерской деятельности на конкретных примерах. Представление результатов работы.	индивидуальная	Каб.20	Представление планов волонтерской деятельности
III. Раздел «Гражданин. Гражданская позиция. Социальная ответственность» (6 ч).							

12	Декабрь	Гражданин. Гражданская позиция. Социальная ответственность (2ч).			фронтальная	Каб.20	
13- 14	Январь	Гражданская позиция и социальная ответственность (4ч).		Изучение темы на примерах произведений: выявление проблемы, формирование собственного мнения.	фронтальная	Каб.20	
IV. Раздел «Добровольческие действия и общественные инициативы» (30 ч).							
15- 64	Сентябрь- май	Правил техники безопасности и этики при участии в волонтерских мероприятиях (2ч).			фронтальная	Каб.20	
		Просветительская деятельность волонтеров (2ч).			фронтальная	Каб.20	
		Агитационные материалы (2ч).			фронтальная	Каб.20	
		Изготовление агитационных материалов (4ч.)			групповая	Каб.20	
		Участие в добровольческой деятельности (20 ч)		Инициация добровольческих действий, анализ общественных инициатив, выбор	индивидуальная	Место проведения волонтерского мероприятия	Отчет о добровольческом мероприятии

				волонтерских акций и проектов для участия. Написание отчета об участии.			
V. Раздел «Волонтерский проект» (8 ч).							
65		Просветительский волонтерский проект (2 ч).			фронтальная	Каб.20	
67		Создание теоретического волонтерского проекта (4ч).		Работа над проектом.	групповая	Каб.20	
68		Конференция «Мой волонтерский проект» (2ч).		Представление и защита проекта.	групповая	Каб.20	Защита проекта

Календарно-учебный график третьего года обучения

№	Дата	Тема занятия, количество часов	Время занятия	Практическая часть	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
I. Раздел «Нормативно-правовая база волонтерской деятельности в России и мире» (8 ч)							
1	Сентябрь	Нормативно-правовые основы добровольчества (3ч).			фронтальная	Каб.20	
2		Локальные акты образовательной организации (1ч).			фронтальная	Каб.20	
3		Практическая работа (4ч.)		Изучение документов,	групповая	Каб.20	

				регламентирующих работу волонтерских объединений.			
II. Раздел «Волонтерская организация: цели создания, принципы работы» (12 ч)							
4	Октябрь/ноябрь	Организация работы волонтерского объединения: этапы создания, формы и направления работы (2ч).			фронтальная	Каб.20	
5		Организационная культура волонтерского отряда (2ч).			фронтальная	Каб.20	
6-8		Проектная деятельность (6ч).		Создание теоретического проекта «Мой волонтерский отряд»	индивидуальная	Каб.20	
9	Ноябрь	Конференция «Мой волонтерский отряд» (2ч).		Представление и защита проекта	индивидуальная	Каб.20	Защита проекта
III. Раздел «Гражданские права и свободы: их реализация и защита» (10 ч).							
10	Декабрь/январь	Гражданские права и свободы: их реализация и защита (2ч).			фронтальная	Каб.20	
11		Практическая работа (2ч).		Решение задач кейс-методом.	групповая	Каб.20	

12-13		Подготовка и выборы органов самоуправления волонтерского отряда (4ч).			индивидуальная	Каб.20	
IV. Раздел «Добровольческие действия и общественные инициативы» (30 ч).							
14-65	Сентябрь-май	Правил техники безопасности и этики при участии в волонтерских мероприятиях (2ч).			фронтальная	Каб.20	
		Социальная деятельность волонтеров (2ч).			фронтальная	Каб.20	
		Волонтерские проекты социальной направленности в г. Мурманске (2ч).			групповая	Каб.20	
		Участие в добровольческой деятельности (24 ч)		Инициация добровольческих действий, анализ общественных инициатив, выбор волонтерских акций и проектов для участия. Написание отчета об участии.	индивидуальная	Место проведения волонтерского мероприятия	Отчет об участии в волонтерском мероприятии

V. Раздел «Волонтерский проект» (8 ч)							
66	Май	Социальный волонтерский проект (2 ч).			фронтальная	Каб.20	
67		Создание теоретического волонтерского проекта социальной направленности (4ч).		Работа над проектом.	индивидуальная	Каб.20	
68		Конференция «Мой волонтерский проект» (2ч).		Представление и защита проекта.	индивидуальная	Каб.20	Защита проекта

Календарно-учебный график третьего года обучения

№	Дата	Тема занятия, количество часов	Время проведения	Практическая часть	Форма работы	Место проведения	Форма контроля
I. Раздел «Гражданско-патриотическое воспитание» (8 ч).							
1	Сентябрь	Гражданско-патриотическое воспитание: роль в обществе, содержание (2ч).			фронтальная	Каб.20	
2		Государственная политика в направлении гражданско-			фронтальная	Каб.20	

		патриотического воспитания (2ч).					
3		Воспитательная программа МБОУ ООШ №37 и план воспитательной работы (2ч).		Составление плана мероприятий по гражданско-патриотическому направлению воспитательной программы школы.	групповая	Каб.20	
4	Октябрь	Конференция «Воспитательная работа в школе» (2ч).		Представление и защита плана воспитательной работы.	групповая	Каб.20	Защита проекта
II. Раздел «Создание волонтерской организации, привлечение волонтеров, планирование и анализ деятельности» (10 ч)							
5	Октябрь/ноябрь	Создание волонтерской организации: отбор участников, оценка эффективности (2ч).			фронтальная	Каб.20	
6-7		Практическая работа (4ч.)		Привлечение кандидатов в состав волонтерской организации	индивидуальная	Каб.20	
8	Ноябрь	Практическая работа (2ч).		Проведение с кандидатами в волонтеры занятий по теоретическому материалу	индивидуальная	Каб.20	

9		Практическая работа (2ч).		Проведение с кандидатами волонтеры тренинговых занятий	индивидуальная	Каб.20	
III. Раздел «Самообразование. Способы повышения волонтерских компетенций» (6 ч)							
10	Декабрь	Профессиональное волонтерство. Волонтерство и профессия (2ч).			фронтальная	Каб.20	
11		Профориентация (2ч).		Профориентационное тестирование (2ч).	индивидуальная	Каб.21	
12		Профориентация (2ч).		Тренинг по профессиональному самоопределению. Анализ результатов. Решение ситуационных задач.	индивидуальная	Каб.20	
IV. Раздел «Добровольческие действия и общественные инициативы» (30 ч).							
13-55	Сентябрь-май	Правил техники безопасности и этики при участии в волонтерских мероприятиях (2ч).			фронтальная	Каб.20	
		Гражданско-патриотическая деятельность волонтеров (2ч).			фронтальная	Каб.20	
		Волонтерские проекты гражданско-патриотической			фронтальная	Каб.20	

		направленности в г. Мурманске (2ч).					
		Участие в добровольческой деятельности (24 ч)		Инициация добровольческих действий, анализ общественных инициатив, выбор волонтерских акций и проектов для участия. Написание отчета об участии.	индивидуальная	Место проведения волонтерского мероприятия	Отчет об участии в волонтерском мероприятии
V. Раздел «Волонтерский проект» (12 ч)							
56-68	Сентябрь-май	Создание и реализация собственного волонтерского проекта (12ч)		Представление и защита проекта, проведение мероприятия.	индивидуальная	Каб.20	Проведение мероприятия

Формы контроля

Для мониторинга уровня освоения программы обучающимися предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий – степень участия в подготовке и проведении добровольческих мероприятий;
 - уровень сформированности мотивации к волонтерской деятельности;
 - диагностики межличностных отношений, представлений учащихся о нравственных качествах, сформированности нравственных качеств обучающихся, осознанности гражданской позиции обучающихся (Приложение 1);
- промежуточный – проведение исследовательской и проектной деятельности, представление её результатов на конференциях;
- итоговый – представление и защита проекта «Мой волонтерский проект», уровень его проведения.

Формы проведения контроля:

- участие в добровольческих мероприятиях;
- подготовка добровольческих мероприятий;
- конференции «Мой волонтерский проект».

Критерии оценивания уровня усвоения знаний и умений

Критерий	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Степень участия в мероприятиях	Выполняет заданную функцию с помощью и под контролем	Выполняет заданную функцию без помощи и контроля, самостоятельно принимает решения при изменении условий	Самостоятельно определяет свою роль в мероприятии, ориентируясь на собственные интересы и способности, выполняет свою функцию успешно.
Исследовательская и проектная деятельность	Способность сформулировать цель, задачи, выбрать ресурсы исследования или проекта при помощи педагога.	Способность сформулировать цель, задачи, выбрать ресурсы проекта самостоятельно.	Свободное владение тематикой исследования, способность показать понимание цели своей работы, объяснить выбор ресурсов, описать результаты.
Уровень сформированности мотивации	Неосознанный интерес (навязанный извне или на уровне	Интерес поддерживается	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается

	любопытства). Мотив случайный или кратковременный.	самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: интерес к овладению новыми навыками, стремление добиться высоких результатов.
--	--	---	---

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь: 2009. - 60 с.
2. Загладина Х. Т. , Шульгина И. Б. Волонтерство: шаг за шагом: дополнительная общеразвивающая программа для профессиональных образовательных организаций - Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2019. - 40 с.
3. Кривцова С. В. Жизненные навыки: Тренинговые занятия с подростками (7-8 классы)/ С. В. Кривцова, Д. В. Рязанова. – М.: Генезис, 2016. – 250с.
4. Федоров А.С., Зотова В. А., Метелев А. П. Модель школьного добровольческого отряда : методическое пособие - М: Издательство «Перо», 2018. - 101 с.
5. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / Под ред. Арсеньевой Т.Н. – М: ООО «Русское слово — учебник», 2016. - 58с.

6. Клуб деловых игр для волонтеров: методическое пособие – Ассоциация по развитию волонтерской деятельности среди подростков «Тверская ассоциация потанинских стипендиатов». – Тверь, 2018. – 40с.
7. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л. А. Веретенникова, А. П. Метелев, Е. В. Четошникова и др. Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 116с.

Интернет-ресурсы

1. Ассоциация волонтерских центров // URL: <http://авц.рф> (дата обращения: 30.06.2023).
2. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности» // URL: <http://www.ruor.org/school-ofsafety> (дата обращения: 30.06.2023).
3. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» // URL: <http://волонтерыпобеды.рф> (дата обращения: 30.06.2023).
4. Добро. Университет URL: <https://edu.dobro.ru/> (дата обращения: 30.06.2023).
5. Культура // История волонтерства в России: от ритуалов помочи до субботников URL: <https://www.culture.ru/materials/257248/istoriya-volonterstva-v-rossii-ot-ritualov-pomochi-do-subbotnikov> (дата обращения: 30.06.2023).
6. Открытый урок. Первое сентября // Сущность, цели и задачи проектного обучения как часть исследовательской деятельности школьников // URL: <https://urok.1sept.ru/articles/691634> (дата обращения: 30.06.2023).
7. Семья против наркотиков // Мотивация участия молодежи в добровольческой деятельности URL: <http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoj-deyatelnosti> (дата обращения: 30.06.2023).
8. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр) // URL: <http://роспатриотцентр.рф>. (дата обращения: 30.06.2023).

Список литературы для обучающихся

1. Беркович М. Нестрашный мир . - М: Теревинф, 2020. - 256 с.
2. Екатерина Е. Закулисье Олимпийских игр. – М.: Эксмо, 2014. – 224с.
3. Решетникова О.В., Швец И.Ю., Ширшова И.В., Кондаранцева К.А. 5 ключей успешной волонтерской программы. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018 – 110с.
4. Волонтерство. Делая добро: рекомендательный список литературы / МБУК «ЦБС»; Информационно-библиографический отдел / сост. Ю.Г. Ивашинникова.-Уссурийск, 2018.-24 с.
5. Искусство быть волонтером. От доброй воли — к доброму делу / Добровольческое движение «Даниловцы». М.: Новое небо, 2018.

Интернет-ресурсы

1. Ассоциация волонтерских центров // URL: <http://авц.рф> (дата обращения: 30.06.2023).
2. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности» // URL: <http://www.ruor.org/school-of-safety> (дата обращения: 30.06.2023).
3. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» // URL: <http://волонтерыпобеды.рф> (дата обращения: 30.06.2023).
4. Добро. Университет URL: <https://edu.dobro.ru/> (дата обращения: 30.06.2023).
5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр) // URL: <http://роспатриотцентр.рф>. (дата обращения: 30.06.2023).

Список литературы для родителей

1. Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. Волонтерство в вопросах и ответах: книга для родителей. – М.: Русское слово, 2020. -53с.
2. Кузнецова Ю.Н. Дневник волонтера. – М.: Волчок, 2020. – 191с.

3. Резниченко В.Н. 50 секретов для родителей. Воспитание подростков. - Омега-Л, 2018. -171с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности» // URL: <http://www.ruor.org/school-ofsafety> (дата обращения: 30.06.2023).
2. Добро // URL: <https://edu.dobro.ru/> (дата обращения: 30.06.2023).
3. Семья против наркотиков // Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности URL: <http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoj-deyatelnosti> (дата обращения: 30.06.2023).

Диагностический инструментарий

Исследования	Инструментарий
<p>1. Уровень сформированности духовно- нравственной культуры учащихся.</p>	<p>- изучение представлений учащихся о нравственных качествах "Незаконченная история или моё отношение к людям" (методика Н.Е.Богуславской);</p> <p>- диагностика нравственной сферы школьника "Что такое хорошо и что такое плохо" (методика Г.М.Фридмана);</p> <p>- диагностика уровня сформированности межличностных отношений "Настоящий друг" (методика А.С. Прутченкова);</p>
<p>2. Уровень сформированности толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности оказать помощь, путём активного вовлечения школьников в ученическое самоуправление;</p>	<p>- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г.Макеевой);</p> <p>- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р.Калининой);</p>
<p>3. Уровень сформированности мотивационной сферы</p>	<p>- тест направленности личности (методика Б. Басса)</p>

1. Исследование эмоционального компонента нравственного развития.

Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения или Мое отношение к людям»

Предлагается бланк теста с предложениями, которые необходимо закончить несколькими словами.

Когда я вижу, что кто-то из ребят попал в беду, то я...

Если кто-то надо мной смеется, то я...

Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...

Когда меня постоянно перебивают, то я...

Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Когда в моем присутствии обижают человека, то...

Обработка результатов по 3-х бальной системе:

0 баллов - ребенок не имеет четких нравственных ориентиров, неправильно объясняет поступки.

Отношение к нравственным нормам неустойчивое, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам устойчивое.

2. Диагностика нравственной сферы школьника "Что такое хорошо и что такое плохо". Методика Г.М.Фридмана

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

3. Диагностика уровня сформированности межличностных отношений "Настоящий друг". Методика А.С. Прутченкова.

Анкета-опросник

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.

15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

1. От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.
2. От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.
3. От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

4. Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи.

Методика С.Г.Макеевой.

Тест «Умение дружить»

При ответе «Да» поставь себе 1 балл.

1. Замечаешь ли ты, какое настроение у ребят, когда приходишь в класс?
2. Приятно ли тебе называть одноклассников по имени?
3. Во время ссоры ты стараешься обидеть одноклассника?
4. Если кого-то из ребят незаслуженно в чем-то обвинил учитель, ты заступишься за одноклассника?
5. Если одноклассник попросил в чем-то помочь ему, ты согласишься?

Ключ к тесту:

1. 4-5 баллов – ты хороший товарищ.

2. 3 балла – еще немного присмотришься к себе, у тебя все получится.
3. 1-2 балла – все зависит только от тебя, хочешь быть лучше – измени себя сам.

5. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития.

Методика Р.Р.Калининой «Что мы ценим в людях»

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

1. 0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
2. 1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.
3. 2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.
4. 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

6. Определение направленности личности. Методика Б.Басса

Опросный лист состоит из 30 пунктов. На каждый пункт анкеты вы можете дать три ответа, обозначенные буквами А, В, С. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения, который для вас наиболее ценен или больше всего соответствует правде. Букву вашего ответа напишите в «Листе ответов» против номера вопроса в столбике «Больше всего». Затем из ответов на этот же вопрос выберите наименее приемлемый вариант. Соответствующую букву напишите против номера вопроса, но в рубрике «Меньше всего». Для каждого вопроса используйте только две буквы, оставшийся ответ не записывайте нигде. Над вопросами не думайте слишком долго: первый выбор обычно бывает самым точным. Время от

времени проверяйте, правильно ли вы записываете ответы, в те ли столбцы, везде ли проставлены буквы.

Тестовый материал (вопросы):

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:

- A. Одобрения моей работы;
- B. Сознания того, что работа сделана хорошо;
- C. Сознание того, что меня окружают друзья.

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:

- A. Тренером, который разрабатывает тактику игры;
- B. Известным игроком;
- C. Выбранным капитаном команды.

3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

- A. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;
- B. Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;
- C. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди:

- A. Радуются выполненной работе;
- B. С удовольствием работают в коллективе;
- C. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

- A. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности;
- B. Были верны и преданы мне;
- C. Были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

- A. С кем складываются хорошие взаимоотношения;
- B. На кого всегда можно положиться;
- C. Кто может многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю:

- A. Когда у меня что-то не получается;
- B. Когда портятся отношения с товарищами;
- C. Когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

- A. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
- B. Вызывает дух соперничества в коллективе;
- C. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

- А. Проводить время с друзьями;
- В. Ощущение выполненных дел;
- С. Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

- А. Добился успеха в жизни;
- В. По-настоящему увлечен своим делом;
- С. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна:

- А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;
- В. Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика;
- С. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его: А. Для общения с друзьями;

- В. Для отдыха и развлечений;
- С. Для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

- А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
- В. У меня интересная работа;
- С. Мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю когда:

- А. Другие люди меня ценят;
- В. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
- С. Приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось чтобы:

- А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;
- В. Написали о моей деятельности;
- С. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:

- А. Имеет ко мне индивидуальный подход;
- В. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
- С. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем:

- А. Оскорбление личного достоинства;
- В. Неудача при выполнении важного дела;

С. Потеря друзей.

18. Больше всего я ценю:

А. Успех;

В. Возможности хорошей совместной работы;

С. Здоровый практичный ум и смекалку.

19. Я не люблю людей, которые:

А. Считают себя хуже других;

В. Часто ссорятся и конфликтуют;

С. Возражают против всего нового.

20. Приятно, когда:

А. Работаешь над важным для всех делом;

В. Имеешь много друзей;

С. Вызываешь восхищение и всем нравишься.

21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:

А. Доступным;

В. Авторитетным;

С. Требовательным.

22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:

А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;

В. О жизни знаменитых и интересных людей;

С. О последних достижениях науки и техники.

23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:

А. Дирижером;

В. Композитором;

С. Солистом.

24. Мне бы хотелось:

А. Придумать интересный конкурс;

В. Победить в конкурсе;

С. Организовать конкурс и руководить им.

25. Я хотел бы прочитать книгу:

А. Об искусстве хорошо уживаться с людьми.

В. О жизни известного человека.

С. Типа «Сделай сам».

26. Человек должен строиться к тому, чтобы:

А. Другие были им довольны;

В. Прежде всего выполнить свою задачу;

С. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

А. В общении с друзьями;

В. Просматривая развлекательные фильмы;

С. Занимаясь своим любимым делом.

28. При условии одинакового финансового успеха я бы с удовольствием:

А. Выдумал интересный конкурс;

В. Выиграл бы в конкурсе;

С. Организовал бы конкурс и руководил им.

29. Для меня важнее всего знать:

А. Что я хочу сделать;

В. Как достичь цели;

С. Как привлечь других к достижению моей цели.

30. Человек должен вести себя так, чтобы:

А. Другие были довольны им;

В. Выполнить прежде всего свою задачу.

Лист ответов (форма 1).

№	Больше всего	Меньше всего	№	Больше всего	Меньше всего	№	Больше всего	Меньше всего	№	Больше всего	Меньше всего
1			9			16			24		
2			10			17			25		
3			11			18			26		
4			12			19			27		
5			13			20			28		
6			14			21			29		
7			15			22			30		
8						23					

Ключ к тесту.

Направленность								
На себя			На взаимодействие			На задачу		
1 А	11 В	21 С	1 С	11 С	21 А	1 В	11 А	21 В
2 В	12 В	22 С	2 С	12 А	22 А	2 А	12 С	22 В
3 А	13 С	23 В	3 С	13 А	23 С	3 В	13 В	23 А
4 А	14 С	24 С	4 В	14 А	24 А	4 С	14 В	24 В

5 В	15 А	25 В	5 А	15 С	25 А	5 С	15 В	25 С
6 С	16 В	26 В	6 А	16 С	26 А	6 В	16 А	26 С
7 А	17 А	27 А	7 С	17 С	27 В	7 В	17 В	27 С
8 С	18 А	28 В	8 В	18 С	28 С	8 А	18 В	28 А
9 С	19 А	29 А	9 А	19 В	29 С	9 В	19 С	29 В
10 С	20 С	30 С	10 В	20 В	30 А	10 А	20 А	30 В

Интерпретация и пояснения к тесту Басса.

С помощью методики Басса выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) — ориентация на прямое вознаграждение безотносительно от содержания работы, склонность к соперничеству.
2. Направленность на общение (О) — стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность.
3. Направленность на дело (Д) — заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Итоговая таблица (форма 2)

	На себя	На взаимодействие	На задачу
Количество «+»			
Количество «-»			
Сумма			
+30			

Итоговая таблица (пример) форма 3.

	На себя	На взаимодействие	На задачу
Количество «+»	+8	+10	+12
Количество «-»	-11	-11	-8
Сумма	-3	+1	+4
+30	+27	+29	+34

Обработка результатов.

Если указанная в ключе буква занесена в рубрику «Больше всего», то испытуемому ставится знак «+» по данному виду направленности. Если же она расположена под индексом «Меньше всего», то ему ставится знак «-». Затем подсчитывают количество «+» и записывают их в итоговую таблицу в соответствующие столбцы НС, ВД, или НЗ в зависимости от того, какой ключ использовался.

Так же подсчитывается количество «-». Количество «+» суммируется с количеством «-» (с учетом знака!). Полученный результат записывается в итоговую таблицу в строку «Сумма».

Наконец, к полученному числу прибавляется 30 (опять с учетом знака!). Этот показатель и характеризует уровень выраженности данного вида направленности. Общая сумма всех баллов по трем видам направленности должна быть равна 90.

Проверка: общая сумма равна $27 + 29 + 34 = 90$.