

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МУРМАНСКА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Основная общеобразовательная школа № 37»

183032, г. Мурманск, ул. Кирова, 36/27, телефон-факс (8152)-25-56-08

e-mail: <http://murmanschool-37.ucoz.ru/>, **сайт:** <http://www.school37183@mail.ru/>.

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
(протокол № 3 от 16.01.2023)

Утвержден

приказом директора

МБОУ г. Мурманска ООШ № 37

от 16.01.2023 № 3/1-од

И.Я. Шкляр



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Мурманска
«Основная общеобразовательная школа № 37»**

за 2022 год

Мурманск

2022 год

Содержание

| | | |
|-------|--|----|
| I. | Пояснительная записка | 2 |
| II. | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| III. | Оценка системы управления общеобразовательной организацией | 4 |
| IV. | Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса..... | 6 |
| | <i>Реализуемые образовательные программы</i> | 6 |
| | <i>Переход на обновленные ФГОС</i> | 7 |
| | | 7 |
| | | 8 |
| | <i>Воспитательная работа</i> | 9 |
| | <i>Дополнительное образование</i> | 12 |
| | <i>Социальная работа школы</i> | 14 |
| | <i>Режим работы учреждения</i> | 17 |
| | <i>Организация питания</i> | 18 |
| | <i>Медицинское сопровождение</i> | 18 |
| | <i>Обеспечение безопасности образовательной среды</i> | 19 |
| | <i>Формирование контингента</i> | 19 |
| V. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... | 21 |
| | <i>Сравнительный анализ обученности и качества знаний по уровням образования за 3 года</i> | 21 |
| | <i>Результаты государственной итоговой аттестации выпускников</i> | 23 |
| | <i>Результаты Всероссийских проверочных работ</i> | 25 |
| | <i>Активность и результативность участия в олимпиадах</i> | 28 |
| VI. | Оценка востребованности выпускников..... | 30 |
| VII. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 30 |
| VIII. | Оценка кадрового обеспечения..... | 31 |
| | <i>Численность и функциональный состав персонала</i> | 32 |
| | <i>Анализ педагогического состава по стажу</i> | 32 |
| | <i>Квалификационный состав педагогических работников</i> | 32 |
| | <i>Численность педагогических работников, имеющих отраслевые и государственные награды</i> | 33 |
| | <i>Повышение квалификации</i> | 33 |
| | <i>Об ИКТ-компетенциях педагогов</i> | 34 |
| | <i>О формировании функциональной грамотности</i> | 34 |
| | <i>О готовности перейти на обновленные ФГОС</i> | 35 |
| IX. | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 35 |
| X. | Оценка материально-технической базы..... | 35 |
| XI. | Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию | 37 |

I. Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ г. Мурманска ООШ № 37 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены образовательным учреждением самостоятельно и на основании Положения о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска ООШ № 37.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи проведения самообследования:

- ✓ выявление позитивных и (или) негативных тенденций в объектах оценивания (самооценивания), в образовательной системе учреждения в целом, резервов его развития;
- ✓ определение причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от параметров ВСОКО, формируемых с учетом требований действующего законодательства РФ в сфере образования;
- ✓ определение мер по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности ОУ;
- ✓ внесение коррективов во ВСОКО.

Самообследование выполняет следующие функции:

- ✓ оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- ✓ диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- ✓ прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, воспитательной работы, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ, подлежащей самообследованию.

Отчет размещен на официальном сайте учреждения: http://www.school_37_183@mail.ru/.

II. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| <i>Полное и сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом (новая редакция), утвержден приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 01.09.2015 г. № 1400</i> | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 37» (сокращенное наименование: МБОУ г. Мурманска ООШ № 37) |
| <i>Дата создания</i> | 01.09.1962 г. |
| <i>Дата государственной регистрации</i> | 05.11.2001 г. |
| <i>Юридический и фактический адрес</i> | 183032, г. Мурманск, проспект Кирова, д. 36/27 |
| <i>Контактные телефоны</i> | канцелярия – 25-56-08 директор школы – 25-56-08 заместители директора по УВР и ВР – 25-56-11, 25-56-07 начальник хозяйственного отдела – 25-56-09 медкабинет – 25-56-08 факс: (8152) 25-56-08 |
| <i>Официальный сайт</i> | http://murmanschool-37.ucoz.ru/ |
| <i>Адрес электронной почты</i> | school_37_183@mail.ru |
| <i>Реквизиты образовательной организации</i> | ИНН – 5190411728 КПП – 519001001 ОГРН 1035100161250 ОТДЕЛЕНИЕ МУРМАНСК БАНКА РОССИИ //УФК ПО МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ Г. МУРМАНСК ЕДИНЫЙ КАЗНАЧЕЙСКИЙ СЧЁТ: 40102810745370000041 УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА (МБОУ Г. МУРМАНСКА СОШ № 37, Л/СЧЁТ 21496Э30530) КАЗНАЧЕЙСКИЙ СЧЁТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 03234643477010004900 БИК 014705901 |
| <i>Информация об учредителе</i> | учредитель образовательного учреждения – комитет по образованию администрации г. Мурманска; расположен по адресу: 183038, г. Мурманск, пр. Ленина, д.51. телефон 8(815-2) 402-670; 8(815-2) 402-678; 8(815-2) 402-677; e-mail: obrazovanie@citymurmansk.ru сайт: http://www.edu.murmansk.ru/ |
| <i>Тип учреждения</i> | бюджетное учреждение |
| <i>Вид учреждения</i> | основная общеобразовательная школа |
| <i>Организационно-правовая форма</i> | муниципальная собственность |
| <i>Устав ОУ</i> | Новая редакция Устава утверждена приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 01.09.2015 № 1400; изменения утверждены приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 19.04.2019 № 865 |
| <i>Свидетельство о государственной аккредитации</i> | Серия 51А01 №0000082 Регистрационный № 18-16 Дата выдачи: 01.04.2016 Действительно по: бессрочно |

| | |
|---|---|
| <i>Лицензия</i> | Серия 51ЛО1 № 0000432 Регистрационный № Л035-011232-51/00213696 Дата выдачи: 25.02.2016 Дата окончания: бессрочно |
| <i>Уровни образования</i> | <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование • основное общее образование • коррекционное общее образование • дополнительное образование детей и взрослых |
| <i>Руководитель образовательной организации</i> | Шкляр Игорь Яковлевич |
| <i>Форма обучения</i> | очная |
| <i>Язык, на котором осуществляется обучение</i> | русский |

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в актах готовности образовательного учреждения к 2021-2022, 2022-2023 учебным годам.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и другими федеральными законами и нормативными документами, а также локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Основным видом деятельности МБОУ г. Мурманска ООШ № 37 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования,
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

А также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

III. Оценка системы управления общеобразовательной организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Мурманской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, приказами комитета по образованию администрации города Мурманска, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «основная общеобразовательная школа № 37» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В вертикальной структуре управления общеобразовательной организацией выделяются четыре уровня:

- ✓ уровень стратегического управления (уровень директора);
- ✓ уровень тактического управления (уровень администрации);
- ✓ уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- ✓ уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- ✓ директор;
- ✓ совет школы;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ общее собрание работников.

На втором уровне структуры управления находятся:

- ✓ административный совет: на его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности учреждения, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- ✓ методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя учреждения, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации учреждения компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- ✓ малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- ✓ методические объединения:
 - ❖ учителей филологического цикла – руководитель Гулевич А.В.;
 - ❖ учителей математического циклов – руководитель Старикова Н.А.;
 - ❖ учителей естественнонаучного цикла – руководитель Зайцева Н.С.;
 - ❖ политехнического цикла – руководитель Устинова А.С.;
 - ❖ учителей начальных классов – руководитель Двинина А.Н.;
 - ❖ классных руководителей – руководитель Архипова К.С.
- ✓ социально-психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям (социальный педагог – Запандова О.В., педагог-психолог – Вислобокова А.В., учитель-логопед – Чуваева Н.Н.);
- ✓ творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения, а также отчет по самообследованию деятельности учреждения размещены на сайте учреждения.

Деятельность учреждения регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил. Механизм управления МБОУ г. Мурманска ООШ № 37 включает процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В школе ведется целенаправленная работа по реализации ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), АООП ЗПР (8в класс коррекции), ФГОС НОО ОВЗ (3в класс коррекции), обновлению содержания и технологий обучения и воспитания, организации эффективной работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

Школа работает по следующим образовательным программам:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ЗПР.

На уровне начального общего образования преподавание общеобразовательных предметов осуществляется с использованием вариативных учебно-методических комплексов «Школа России», по учебникам, прошедшим федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО и вошедшим в федеральный перечень учебников на 2021/2022 и 2022/2023 учебные года.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО разработана основная образовательная программа НОО, в структуре которой обозначены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности учреждения. Общее содержание начального общего образования включает в себя программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Успешно реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», состоящий из шести учебных модулей. Наиболее востребованными среди родителей и учащихся остается модуль «Основы светской этики». С учетом индивидуальных особенностей и потребностей младших школьников реализуются программы курсов внеурочной деятельности, организованные по пяти основным направлениям: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному и социальному.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 5-9 классов осваивали программы основного общего образования, соответствующие ФГОС ООО. Образовательные стандарты основного общего

образования, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, обеспечивают формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Отдельные положения ФГОС выступают в качестве ориентиров формирования современного содержания предпрофильной подготовки по сложившимся основным направлениям.

Созданию образовательного пространства для осуществления предпрофильного самоопределения выпускников основной школы способствуют спецкурсы, факультативы и курсы по выбору.

Реализуемые в учреждении образовательные и воспитательные технологии направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в учреждении образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- ✓ системно-деятельностный подход;
- ✓ технология коллективных творческих дел;
- ✓ технологии развивающего и проблемного обучения;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии на всех ступенях обучения и по всем предметам;
- ✓ технология учебного проектирования.

Таким образом, используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленных данной образовательной программой целей. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ г. Мурманска ООШ № 37 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-х и 5-х классов на обновленные ФГОС и получила одобрение у 95% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы в МБОУ г. Мурманска ООШ № 37 является создание оптимальных условий для личностного развития школьников, проявляющегося в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционным и незыблемым для ООШ №37 является личностно – ориентированный характер воспитания, который предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение классной и внеклассной работы, нацеленной на развитие личности каждого ребенка.

Реализация программы воспитания МБОУ ООШ № 37

На 2021/2022 учебный год разработана **программа воспитания** и календарный план воспитательной работы (по уровням образования), которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования и реализуются их с 01.09.2021 года.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой воспитания МБОУ ООШ №37 по следующим направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с учителями-предметниками;
- работа с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательных задач осуществляется через:

- воспитательный потенциал школьного урока;
- реализацию программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности;
- систему классных часов и общешкольных мероприятий;
- общешкольные дела.

Воспитательная работа по программе осуществляется по следующим модулям:

- *инвариантные*: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- *вариативные*: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- конференции;
- классные собрания;
- совместная трудовая деятельность;
- спортивные соревнования;
- коллективные игры;
- экскурсии.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по программам

дополнительного образования и внеурочной деятельности, в целях реализации реализовывать их воспитательных возможностей;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: волонтерского движения «Радуга Заполярья», школьная газета «Школьная радуга», театральная студия «Фантазия»;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Классные руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Воспитательная работа проводится на основе Плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, планов работы методических объединений, плана работы школьной библиотеки, различных тематических планов:

- план работы по профилактике и предупреждению правонарушений обучающихся;
- план работы по профориентации;
- план мероприятий по физическому воспитанию обучающихся;
- план работы школьной библиотеки;
- план работы педагога-организатора.

В школе функционирует волонтерское движение «Радуга Заполярья», основными направлениями работы которого являются активное участие в реализации социальных, гражданско-патриотических и экологических проектах.

Традиционными общешкольными мероприятиями являются:

- праздник Первого звонка;
- посвящение в первоклассники;
- вахта памяти у памятной доски А. Генералову;
- новогодний фестиваль искусств;
- экологическая акция «Батарейка»;
- эколого-патриотическая акция «Миллион Родине»;
- социальная акция «Крышечки добра»;
- благотворительная акция «Лапа дружбы»;
- социальная акция «Заполярный светлячок»;
- создание книг памяти МБОУ ООШ №37;
- конкурс визиток класса «Знакомьтесь – это мы!».

Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности

На конец 2021/2022 учебного года в школе реализовывались программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности.

| Наименование программы дополнительного образования и курса внеурочной деятельности | Количество объединений | Численность детей зачисленных в объединения дополнительного образования | | Возраст обучающихся | Кол-во учебных часов в неделю |
|--|------------------------|---|-----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| | | ВСЕГО | Из них по сертификатам ПФДО | | |
| Художественная направленность | | | | | |
| Программа дополнительного образования «Театральная студия «Фантазия» | 1 | 15 | 15 | 7-11 | 2 |
| Курс внеурочной деятельности «Акварелька» | 1 | 12 | - | 9-10 | 2 |

| | | | | | |
|---|----|-----|----|-------|---|
| Курс внеурочной деятельности «Изостудия» | 1 | 15 | - | 7-14 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» | 1 | 15 | - | 8-9 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Мастерилка» | 1 | 12 | - | 9-10 | 2 |
| Курс внеурочной деятельности «Веб-дизайн» | 1 | 15 | - | 14 | 1 |
| Социально-гуманитарная направленность | | | | | |
| Программа дополнительного образования «Журналистика для школьников» | 1 | 15 | 14 | 11-15 | 1 |
| Программа дополнительного образования «Я в мире людей» | 1 | 15 | 15 | 13-15 | 1 |
| Программа дополнительного образования «Дорожная азбука» | 1 | 15 | 15 | 7-10 | 1 |
| Программа дополнительного образования «Агитбригада» | 1 | 15 | 15 | 10-15 | 1 |
| Естественнонаучная направленность | | | | | |
| Программа дополнительного образования «Природа нашего края» | 2 | 27 | 27 | 7-9 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Занимательная география» | 1 | 15 | - | 13 | 1 |
| Познавательная направленность | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Экология здоровья» | 1 | 15 | - | 14 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» | 2 | 30 | - | 7-10 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» | 4 | 60 | - | 7-10 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Разговорный английский» | 1 | 15 | - | 13 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «В мире литературы» | 11 | 165 | - | 7-10 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Литературная гостиная» | 2 | 30 | - | 7-8 | 1 |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» | 4 | 30 | - | 9-15 | |
| Итого: | 38 | 531 | 86 | | |

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в школе реализуются следующие программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности.

| Наименование программы дополнительного образования и курса внеурочной деятельности | Количество объединений | Численность детей зачисленных в объединения дополнительного образования | | Возраст обучающихся | Кол-во учебных часов в неделю |
|--|------------------------|---|-----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| | | ВСЕГО | Из них по сертификатам ПФДО | | |
| Художественная направленность | | | | | |
| Программа дополнительного образования «Театральная студия «Фантазия» | 1 | 15 | 15 | 7-11 | 2 |
| Курс внеурочной деятельности «Акварелька» | 1 | 12 | - | 9-10 | 2 |
| Курс внеурочной деятельности «Мастерилка» | 1 | 12 | - | 9-10 | 2 |
| Социально-гуманитарная направленность | | | | | |
| Программа дополнительного образования «Журналистика для школьников» | 1 | 15 | 14 | 11-15 | 1 |
| Программа дополнительного образования «Я в мире людей» | 1 | 15 | 15 | 13-15 | 1 |
| Программа дополнительного образования «Дорожная азбука» | 1 | 15 | 15 | 7-10 | 1 |
| Программа дополнительного образования «Агитбригада» | 1 | 15 | 15 | 10-15 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 25 | 595 | - | 7-16 | 1 |
| Естественнонаучная направленность | | | | | |
| Программа дополнительного образования «Природа нашего края» | 1 | 15 | 15 | 7-9 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Занимательная география» | 1 | 15 | - | 14 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Путешествие по материкам» | 1 | 15 | - | 11 | 1 |
| Познавательная направленность | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» | 1 | 15 | - | 8 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» | 1 | 15 | - | 8 | 1 |

| | | | | | |
|---|-----------|------------|-----------|-----------|---|
| Курс внеурочной деятельности «Разговорный английский» | 1 | 15 | - | 12 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Литературная гостиная» | 2 | 30 | - | 7-8 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» | 2 | 30 | - | 7-8/15-16 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Грамотный читатель» | 2 | 30 | - | 7-9 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» | 1 | 15 | - | 10 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Программирование в КуМире» | 1 | 15 | - | 14 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» | 1 | 15 | - | 15 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Типология и методология решения математических задач» | 2 | 30 | - | 16 | 2 |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» | 4 | 30 | - | 7-15 | 1 |
| Итого: | 53 | 595 | 89 | | |

Анализ данных показывает, что количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования школы остается примерно на одном уровне. Количество обучающихся, изучающих курсы внеурочной деятельности увеличилось за счет расширения их направленности.

Основной принцип работы педагогического коллектива школы с законными представителями – сотрудничество. Педагогический коллектив старается привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях, что позволяет результативнее решать актуальные проблемы воспитания обучающихся.

В школе успешно организовано психолого-педагогическое консультирование родителей.

В МБОУ г. Мурманска ООШ № 37 функционируют:

- психологическая служба
- психолого-педагогический консилиум;
- служба примирения.

Социальная работа школы

В сентябре 2021/2022 года составлен социальный паспорт школы. У социального педагога имеется банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных видах учета, карты индивидуальной работы с учащимися и их семьями, журнал учета индивидуальных бесед и посещений на дому семей.

Характеристика социального состава обучающихся по данным социального паспорта ООШ № 37 на конец 2021-2022 учебного года.

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| Категория обучающихся | 2021-2022 учебный год |
|-----------------------|-----------------------|

| | |
|--|-------------------------|
| Всего обучающихся | 592 чел. |
| Учащиеся, состоящие на внутри школьном учете | 4 чел: |
| Учащиеся, состоящие на учете в ГДН ОП № 1, 3. | 5 чел. |
| Социально-неблагополучные семьи, находящиеся в социально-опасном положении | Нет семей |
| состоящие на учете в ГДН ОП № 1,3 | Нет семей |
| Семьи, состоящие на внутри школьном учете | 2 семьи |
| Количество многодетных семей | 77 семей (123 учащихся) |
| Количество неполных семей | 82 семьи (126 учащихся) |
| Количество малообеспеченных семей | 97 семей (97 учащихся) |
| Количество опекаемых семей | 14 семей (22чел.) |
| Количество приемных семей | 3 семьи (4 детей) |

Основные тенденции (по сравнению 2021 годом):

1. Уменьшилось количество учащихся, состоящих на учете в полиции, находящихся на ВШУ, учащихся, проживающих с отцом, количество многодетных семей, малообеспеченных.
2. Стабильным остается количество учащихся, признанных находящимися в социально опасном положении, обучающиеся, находящиеся под опекой, семей мигрантов.

Организация социальной службы в школе проходила в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями, педагогическим коллективом школы, социальными службами города. Организация социально-педагогической деятельности осуществлялась на основе принципов индивидуального и личностно-ориентированного подхода. В работе использовались следующие социально-педагогические технологии: технология социальной диагностики, социально-педагогическое сопровождение и социальный патронаж, технологии социальной профилактики и коррекции, социально-правовые технологии, технологии социального консультирования и обеспечения, технологии досуговой деятельности обучающихся, технологии социальной реабилитации и адаптации, социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы.

С целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся проводилась диагностика социализированности обучающихся по Рожкову, диагностика детско-родительских отношений по А.Я. Варга, В.В.Столина, анкетирование детско-родительских отношений в семье, диагностика трудновоспитуемости и отклоняющего поведения подростков. Работа с обучающимися по преодолению школьной и социальной дезадаптации была направлена на профилактику правонарушений, формирование потребности в ведении ЗОЖ, саморазвитии и самовоспитании, включение обучающихся в социально значимую деятельность.

Индивидуальное взаимодействие с обучающимися осуществлялось через такие формы работы как: индивидуальная беседа, консультирование, собеседования с обучающимися по докладным педагогов, встречи с инспектором ГДН ОП № 1,3, заседания Совета по профилактике правонарушений, посещение обучающихся и их семей на дому, оказание социальной помощи семьям и т.д.

В октябре 2022 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса обучения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2021 № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях». Подростки в возрасте 13-14 лет тестировались с согласия родителей. Обучающиеся, достигшие возраста пятнадцати лет – по собственному желанию

С учащимися, состоящими на внутришкольном учете, учете в ГДН ОП № 1,3, учащимися, разбиравшимися на КДН и ЗП по вопросам правонарушений, неоднократно проводились индивидуальные и групповые беседы профилактического характера, выполнения закона «Об образовании», профилактике правонарушений. По итогам 2021/2022 учебного года систематически пропускающие занятия в школе более 30% учебного процесса без уважительной причины стали трое учащихся.

С целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних и социального сиротства в нашей школе реализуются программы "Ориентир", «Семья и школа». В случае необходимости к

работе с несовершеннолетними и их семьями привлекаем инспектора ГДН ОП № 1,3, которые проводили с несовершеннолетними беседы профилактического характера на тему «Безопасность интернета» и другие. В этом учебном году инспектором ГДН ОП № 1 была назначена Горина Елена Викторовна. Школа тесно взаимодействует с учреждениями профилактики. Профилактические мероприятия с несовершеннолетними систематически проводит организация «Красный крест».

Каждому из учащихся совместно с психологом школы была оказана социально-психологическая и педагогическая помощь, были приняты меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения. По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, совершивших правонарушения, уменьшилось с 14 до 8. На следующий учебный год необходимо профилактическую работу строить на решение этих проблем. Вина в этом родителей, которые не контролируют своих детей, не знают, чем они занимаются в свободное от учебы время, т.е. не организована досуговая деятельность учащихся.

В системе работал «Совет профилактики». Было проведено **13** заседаний Совета, на которых рассматривались вопросы выполнения закона РФ «Об образовании» и поведения обучающихся, конфликтные ситуации обучающихся, их правонарушения (29 учащихся), вопросы, касающиеся невыполнения родителями своих родительских обязанностей.

Планомерно проводилась работа по выявлению обучающихся из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей. Проводилось социальное обследование семей и консультирование, где родителям предоставлялась информация о мерах социальной поддержки, предусмотренных федеральным и региональным законодательством, рассматривались возможности оказания материальной помощи. За 2021-2022 учебный год 156 учащимся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации было предоставлено бесплатное питание в школе. Организовано бесплатное питание для учащихся 1 – 4-х классов в количестве 299 человек, из них: 227 учеников получают бесплатное питание – горячий обед, 22 ученика – завтрак, остальные учащиеся получают согласно предоставленным справкам с соцзащиты двухразовое бесплатное питание. Предоставление бесплатного питания учащимся продолжается в течение всего учебного года. К концу учебного года охват учащихся организованным питанием составил 96,76%. Ежедневно и ежемесячно проводился мониторинг по охвату организованным горячим питанием учащихся, а также мониторинг за календарный 2021 год, за 2021/2022 учебный год, мониторинг по удовлетворенности питанием учащихся, родителей, педагогов. Ежедневное меню выставляется на сайте школы. Нескольким малообеспеченным семьям предоставлялась вещевая помощь (одежда, обувь).

Не остается без внимания работа с родителями по преодолению явлений социальной дезадаптации семей, предупреждению жестокого обращения с несовершеннолетними в семьях, профилактике социального сиротства. За 2021/2022 учебный год не было зафиксировано случаев жестокого обращения родителей с ребенком. Совместно с психологом проводятся консультации родителей, обучающихся по различным проблемам социального неблагополучия. Проводятся индивидуальные и групповые занятия с обучающимися девиантного поведения и занятия с родителями по проблемам воспитания детей (детско-родительские отношения, конфликтные ситуации между детьми). Учащиеся, которые были определены в МЦПД на ул. Старостина, 91: 1 человек.

Постоянно проводятся собеседования с родителями, даются рекомендации по социальным вопросам: Вместе с классными руководителями посещала вышеперечисленные семьи с целью обследования условий проживания несовершеннолетних. Составлены акты обследования условий жизни несовершеннолетних. Для формирования позитивных жизненных взглядов, социально-значимых установок в процессе индивидуальной работы с обучающимися использовала методы убеждения. Убеждаясь в правоте сказанного, обучающийся формирует или корректирует свою систему взглядов на общество. В школе работает социально-психологическая служба. Школьный психолог принимает участие в работе Совета профилактики, в проведении различных общешкольных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, индивидуально работает с учащимися, нуждающимися в психологической помощи. Если учащемуся необходима более квалифицированная психологическая помощь, то родителям предлагается обращаться в Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на ул. Баумана, д.1. Социальным педагогом и психологом проводятся консультации родителей, обучающихся по различным проблемам. Создана в школе Служба примирения, где разбирались конфликтные ситуации между обучающимися. Результатом работы Служба примирения можно считать примирения между конфликтующими сторонами

С целью оздоровления детей в летний период каждым классным руководителем до родителей

была доведена информация о городских и выездных лагерях. Организованный летний отдых учащихся является одним из главных направлений оздоровления учащихся.

Профилактическая работа

В целях профилактики правонарушений и иных негативных явлений в школе разработана циклограмма проведения профилактических мероприятий на учебный год, которая включает в себя:

- тематические классные часы по темам профилактики вредных привычек;
- тематические классные часы, направленные на формирование законопослушного поведения (в том числе направленные на профилактику вовлечения обучающихся в преступную, экстремистскую и террористическую деятельность);
- тематические классные часы по безопасному поведению на дорогах, в общественных местах, в школе и дома;
- классные часы, направленные на формирование позитивного, социально-активного, гражданско-патриотического мировоззрения;
- классные часы, направленные на профессиональное самоопределение и повышение профориентационной компетентности обучающихся.

В целях усиления мер и повышения уровня эффективности деятельности школы по профилактике наркомании, правонарушений, травматизма, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде здорового образа жизни за отчетный период проведены следующие мероприятия:

- профилактическая акция для обучающихся и их родителей (законных представителей) «За здоровье и безопасность наших детей!»;
- профилактическая акция «Внимание – дети!»;
- городская профилактическая акция «Посвящение в пешеходы»;
- профилактическая акция «Заполярный светлячок»;
- единый городской урок безопасности школьников «Формула твоей безопасности»;
- тематические мероприятия по безопасности обучающихся в сети Интернет;
- мероприятия в рамках «Недели безопасности».

Ежегодно школа принимает участие в межведомственных профилактических операциях:

- «Помоги пойти учиться»;
- «Всеобуч»;
- «Семья»;
- «Досуг».

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в октябре 2022 года проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса обучения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2021 № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях». Подростки в возрасте 13-14 лет проходили тестирование с согласия родителей, обучающиеся, достигшие возраста пятнадцати лет – по собственному желанию. В 2022 году в тестировании приняли участие 107 обучающихся из 178, достигших возраста проведения данного исследования, что составляет 60%. Результаты тестирования представлены графиком:



Учитывая результаты исследования, социально-психологической службой школы была организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими высокий риск вовлечения и низкие показатели факторов защиты (5 обучающихся) и имеющими низкий риск вовлечения и низкие факторы защиты. Классным руководителям, в классах которых обучались дети из зоны риска было указано откорректировать план воспитательной работы в классах в целях первичной профилактики через укрепление защитных факторов, развитие личностных качеств, поведенческих навыков, укрепления общественно полезных коммуникаций и поведения.

Помимо социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ был проведен профилактический медицинский осмотр обучающихся школы. Обучающихся, употребляющих наркотические средства и

психотропные вещества не выявлено.

На протяжении трех лет в целях формирования у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, личной ответственности за состояние своего здоровья и здоровья своих близких, психо-эмоциональной коррекции, снятия стрессовых состояний, формированию коммуникативных компетенций с обучающимися 8-х классов проводят занятия специалисты Центра молодежной профилактики.

Результативность участия в мероприятиях разной направленности и уровней

| № | Наименование мероприятия | Уровень | Результат |
|----------|---|----------------|--|
| 1. | Соревнования по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» | Муниципальный | 1 победитель, 1 призер |
| 2. | Конкурс творческих презентаций (в том числе видео) обучающихся образовательных учреждений города Мурманска «Память о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны живет в сердцах нашего народа» Номинация «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» | Муниципальный | 2 призера |
| 3. | Всероссийский фольклорный конкурс «Живая традиция» | Муниципальный | 1 призер |
| 4. | Научно-практическая конференция школьников «Влияние качества питания на здоровье человека» | Муниципальный | 1 победитель |
| 5. | Фестиваль творчества младших школьников на иностранных языках «Радуга талантов – 2022» | Муниципальный | 1 победитель |
| 6. | Дистанционная профессиада «Мы выбираем путь-2022» | Муниципальный | 8 участников |
| 7. | Выставка изобразительного творчества обучающихся образовательных учреждений города Мурманска «Сказки Северного сияния» | Муниципальный | 4 участника |
| 8. | Всероссийский конкурс детского рисунка об охране руда «Вера, Надежда, любовь» | Муниципальный | 5 участников |
| 9. | Деловая игра "Полицейская волна", посвященная Дню сотрудников внутренних дел | Муниципальный | 1 команда- призер |
| 10. | Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных учреждений сезона 2022-2023 гг. | Муниципальный | 2 команды - призеры |
| 11. | Новогодний квиз #ДневникДедаМороза. | Муниципальный | 1 команда - призер |
| 12. | Конкурс детского творчества «Круче всех» | Региональный | 6 участников |
| 13. | Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных учреждений сезона 2022-2023 гг. | Региональный | 1 команда- победитель. 1 команда – призер |

Просветительская работа с несовершеннолетними

Систематически проводятся тренировочные эвакуации обучающихся, целью которых является не только отработка действий по эвакуации людей, но и организации безопасной эвакуации.

Школа активно сотрудничает с Мурманским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Красный крест». Волонтеры проводят мероприятия по обучению приемам первой помощи, занятия о таких социально-опасных заболеваниях, как туберкулез и ВИЧ.

Специалисты Мурманского центра профессионального развития молодежи проводят с обучающимися занятия по профессиональной ориентации.

Просветительская работа с законными представителями

Просветительская работа проводится на родительских собраниях. Родительские собрания проводятся 1 раз в четверть.

Регулярно законные представители направляются для участия во всеобуче, проводимом специалистами МБУ ДО г. Мурманска ППМС–Центра.

Режим работы учреждения

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным

графиком в режиме 5-дневной рабочей недели в 1-9-х классах. В 2021/2022 учебном году по субботам для обучающихся 5-9-х классов организовано дистанционное обучение.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся составляет:

| Классы | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX |
|------------------------------|----|----|-----|----|----|----|-----|------|----|
| Максимальная нагрузка, часов | 21 | 23 | 23 | 23 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |

Режим занятий: двухсменный.

Начало учебных занятий: 08.30.

Продолжительность уроков:

в 1 классе – 35 минут в сентябре – декабре, 45 минут в январе – мае;
во 2 – 9 классах – 45 минут (в условиях полярной ночи – 40).

Во вторую половину дня учащиеся посещают групповые занятия, факультативы, организована внеурочная деятельность.

Для учащихся начальных классов с учетом запросов родителей (законных представителей) открыты 2 группы продленного дня.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2 – 9 классы – 34 недели;

учебный год в 1-9 классах делится на четверти.

Организация питания

На основании:

- Закона Мурманской области от 26.10.2007 № 900-01-ЗМО «О предоставлении питания отдельным категориям обучающихся государственных областных и муниципальных образовательных учреждений Мурманской области»,

- с учётом Постановления администрации г. Мурманска № 2126 от 11.09.2020 «О внесении изменений в порядок предоставления питания обучающимся муниципальных образовательных организаций города Мурманска, утверждённого Постановлением администрации города Мурманска от 03.12.2012 № 3958 в ред. Постановлений от 04.12.2017 № 3849, от 06.04.2021 № 927, от 29.05.2020 № 1259),

- Постановления правительства Мурманской области № 5 ПП от 14.01.2013 в редакции от 14.08.2020,

со 02.09.2022 года организовано бесплатное питание для учащихся 1 – 4 классов в количестве 298 человек, из них: 227 ученика получают бесплатное питание – горячий обед, 32 ученика – завтрак, при этом учитывались мнения законных представителей учащихся, получающих бесплатное питание, а именно: классными руководителями проведён опрос родителей о выборе приёма пищи (завтраки ли обед);

В школе ежемесячно проводится мониторинг охвата горячим организованным питанием, который представлен в следующей таблице.

Уровень охвата учащихся горячим организованным питанием

| январь | февраль | март | апрель | май | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | Среднегодовой охват обучающихся организованным горячим питанием за 2022 год (%) |
|--------|---------|--------|--------|--------|----------|---------|--------|---------|---|
| 96,76% | 96,9% | 96,76% | 96,76% | 96,72% | 97,02% | 97,38% | 97,57% | 97,56% | 97,5% |

Питание осуществляет МАУО «ЦПП» Комбинат школьного питания г. Мурманск.

Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство учителей.

Контроль за качеством, сбалансированностью и организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических правил осуществляет комиссия, согласно приказу директора школы, в которую входит представитель родительской общественности.

В 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличился охват организованным горячим питанием на 1,1% (с 96,4 % до 97,5%).

Медицинское сопровождение

Организацию и проведение квалифицированной медицинской помощи учащимся осуществляет Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Мурманская городская детская поликлиника № 1» (ГОБУЗ МГДП № 1), расположенное по адресу: 183025, г. Мурманск, ул. Папанина, д.1. Медицинский блок школы состоит из кабинета медработника (30 м²) и процедурного кабинета (20,7 м²), имеется необходимое медицинское оборудование. Поликлиника обеспечивает образовательное учреждение квалифицированными медицинскими кадрами в соответствии со своим штатным расписанием.

Обеспечение безопасности образовательной среды

Для обеспечения безопасности учебного процесса в школе:

- осуществляется ежедневная охрана частным охранным предприятием «Флагман» за счёт средств местного бюджета;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- установлена автоматическая противопожарная сигнализация;
- установлена система видеонаблюдения за территорией школы и в помещении школы;
- школа обеспечена в полном объеме огнетушителями;
- установлено ограждение по всему периметру территории школы;
- имеются знаки дорожного движения «Въезд запрещён» – 2 штуки;
- систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся по сигналу «Пожар»;
- организовано постоянное дежурство администрации и учителей;
- персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;
- приняты меры по предотвращению незаконного проникновения в здание школы;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

Паспорт безопасности образовательного учреждения согласован с отделом по ГО и защите населения от ЧС администрации города Мурманска.

Формирование контингента

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучение в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Мурманска ООШ № 37 осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, в две смены.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) учреждение содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям), в форме семейного образования, самообразования.

Обучение в общеобразовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

В школе обучаются дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, дети, находящиеся под опекой.

| Социальные категории | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Многодетные семьи | 80 | 86 | 87 |
| Неполные семьи | 105 | 113 | 77 |
| Малообеспеченные семьи | 121 | 109 | 81 |

| | | | |
|-----------------|----|----|----|
| Опекаемые семьи | 11 | 18 | 21 |
| Дети-инвалиды | 5 | 5 | 3 |

В 2022/2023 учебном году в школе сформировано 25 классов. Учреждение размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Мурманской области.

Основной контингент учащихся школы составляют дети микрорайона, закреплённого за школой.

Приём детей осуществляется на общих основаниях. Приоритет при приёме в учреждение отдаётся гражданам, имеющим право на получение общего образования и проживающим на территории, закреплённой за учреждением. При наличии свободных мест принимаются граждане, не проживающие на закреплённой территории.

Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 37» размещены на сайте <http://murmanschool-37.ucoz.ru/>

Динамика контингента по уровням образования за 4 учебных года

| Параллель | Учебный год (данные на начало учебного года) | | | | | |
|--------------|--|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| | 2019 - 2020 | | 2020 - 2021 | | 2021 - 2022 | |
| | количество классов | количество учащихся | количество классов | количество учащихся | количество классов | количество учащихся |
| 1 | 4 | 84 | 3 | 63 | 3 | 85 |
| 2 | 3 | 89 | 3 | 77 | 3 | 65 |
| 3 | 3 | 75 | 3 | 85 | 3 | 76 |
| 4 | 3 | 66 | 3 | 77 | 3 | 80 |
| 5 | 3 | 57 | 2 | 55 | 2 | 61 |
| 6 | 3 | 78 | 3 | 60 | 2 | 50 |
| 7 | 2 | 47 | 3 | 75 | 3 | 57 |
| 8 | 2 | 56 | 2 | 47 | 3 | 69 |
| 9 | 2 | 53 | 2 | 52 | 2 | 49 |
| Итого | 25 | 605 | 24 | 591 | 24 | 592 |

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе учреждения регулярно публикуется на сайте;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники.

Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2022 календарного года

Движение учащихся в течение года

| № | показатели | На начало года (01.01.22) | | | На конец года (31.12.22) | | |
|---|---------------------|---------------------------|-----------|-------|--------------------------|-----------|-------|
| | | 1-4 класс | 5-9 класс | всего | 1-4 класс | 5-9 класс | всего |
| 1 | Количество учащихся | 220 | 223 | 495 | 216 | 223 | 507 |

Вывод: в начале календарного года количество учащихся в школе было – 495, к концу года число учащихся увеличилось до 507.

Структура и комплектование классов в образовательной организации

(на 31.12.2022 г.)

| | | Количество классов | |
|--|--|-----------------------------|----------------------------|
| | | начальное общее образование | основное общее образование |
| | | | |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--|------------|----|----|----|------------|----|----|----|----|
| Общеобразовательные классы | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Число обучающихся | 82 | 78 | 63 | 75 | 66 | 58 | 45 | 53 | 65 |
| Всего обучающихся на уровне | 298 | | | | 287 | | | | |
| Обучение по адаптированным программам | | | 12 | | | | | 12 | |
| Обучение на дому | | | | | | | | | 11 |
| Обучение ведется в соответствии с ФГОС | 298 | | | | 287 | | | | |

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2021 – 2022 учебном году реализовывались программы:

- начального общего образования – 306 чел., из них по адаптированной программе – 12 чел.;
- основного общего образования – 286 чел., из них по адаптированной программе – 12 чел.

В 2022 году учебный год закончили 592

учащихся. 1 классы занимаются по безотметочной системе.

Число обучающихся 2 – 9 классов составляло 508 человек, из них 24 человека в 2-х классах коррекции (2в, 7в). На «4» и «5» закончили учебный год 181 человек (отличников – 17 учащихся), то есть качество знаний учащихся – 35,6%, что ниже на 1,5% по сравнению с 2021 годом (37,1%). В то же время количество отличников на 20 человек меньше (в 2021 году – 40 обучающихся). Уровень успеваемости остается стабильным 95%.

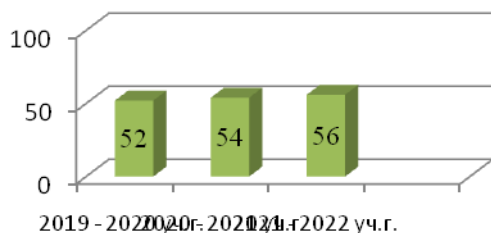
Аттестат с отличием получили:

2019/2020 учебный год – 1 выпускника,
2020/2021 учебный год – 0 выпускников,
2021/2022 учебный год – 1 выпускник.

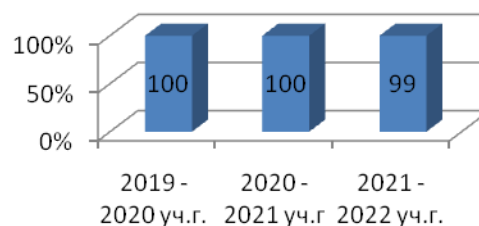
Сравнительный анализ обученности и качества знаний по уровням образования за 2 года

| Уровень образования | Количество учащихся 2 – 9 классов | Качество знаний, % | Уровень обученности, % |
|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------|------------------------|
| 2019 – 2020 учебный год | | | |
| НОО | 230 | 66 | 100 |
| НОО ОВЗ | 11 | б/о | б/о |
| ООО | 291 | 20 | 96 |
| ООО ОВЗ | 12 | 33 | 100 |
| 2020 – 2021 учебный год | | | |
| НОО | 239 | 60 | 100 |
| НОО ОВЗ | 11 | б/о | б/о |
| ООО | 289 | 15 | 94 |
| ООО ОВЗ | 12 | 17 | 83 |
| 2021 – 2022 учебный год | | | |
| НОО | 221 | 56 | 99 |
| НОО ОВЗ | 12 | 42 | 100 |
| ООО | 287 | 19 | 86 |
| ООО ОВЗ | 12 | 17 | 75 |

**Качество знаний
2 - 4 классы**

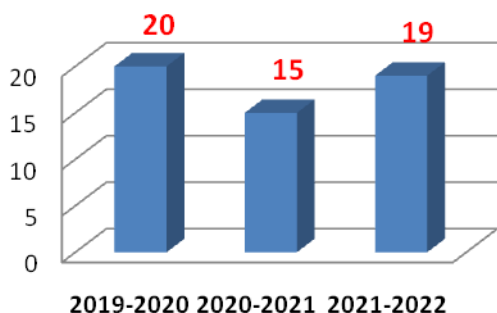


**Уровень обученности
2 - 4 классы**

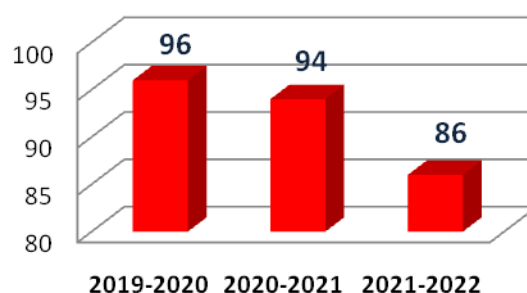


Вывод: уровень обученности – стабилен. Коэффициент качества знаний обучающихся 2-4 классов остается на оптимально хорошем уровне для образовательных организаций, но стабильно наблюдается спад.

Качество знаний 2 - 9 классы



Уровень обученности 2 - 9 классы



Вывод: уровень обученности в 2022 году ниже, чем в 2021 на 8%; коэффициент качества знаний обучающихся 5-9 классов остался на удовлетворительном уровне (с положительной динамикой).

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Класс | Всего уч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | | % качества | Не успевают | |
|----------------------|-------------|-------------------------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|--------------|-------------|-----------|
| | | Кол-во | % | «5» | % | «4» и «5» | % | | Кол-во | % |
| 1 классы | 83 | безотметочное обучение | | | | | | | | |
| 2а | 26 | 26 | 100% | 1 | 4% | 18 | 69% | 73% | 0 | 0 |
| 2б | 27 | 26 | 96% | 1 | 4% | 15 | 58% | 62% | 1 | 4% |
| 2 классы | 53 | 52 | 98% | 2 | 4% | 33 | 62% | 66% | 1 | 4% |
| 2в корр | 12 | 0 | 100% | 0 | 0% | 5 | 42% | 42% | 0 | 0% |
| 3а | 26 | 26 | 100% | 5 | 19% | 10 | 38% | 57% | 0 | 0% |
| 3б | 25 | 25 | 100% | 3 | 12% | 10 | 40% | 52% | 0 | 0% |
| 3в | 25 | 24 | 96% | 3 | 12% | 13 | 52% | 64% | 1 | 4% |
| 3 классы | 76 | 75 | 99% | 11 | 15 % | 33 | 43 % | 58 % | 1 | 1% |
| 4а | 25 | 24 | 96% | 1 | 4% | 12 | 48% | 60% | 1 | 4% |
| 4б | 29 | 29 | 100% | 2 | 7% | 13 | 45% | 58% | 0 | 0% |
| 4в | 26 | 26 | 100% | 1 | 4% | 12 | 46% | 58% | 0 | 0% |
| 4 классы | 80 | 79 | 99% | 4 | 5 % | 37 | 46% | 48% % | 1 | 1% |
| Итого | 221 | 186 | 99% | 17 | 8% | 108 | 48% | 56% | 3 | 1% |
| В том числе кл. корр | 12 | 0 | 100% | 0 | 0% | 5 | 42% | 42% | 0 | 0% |

По итогам 2021/2022 учебного года на уровне начального общего образования переведены условно 2 обучающихся, которые осенью 2022 года не ликвидировали академическую задолженность. 1 обучающийся оставлен на повторный год обучения во 2-ом классе, 1 обучающийся оставлен на повторный год обучения в 3-ем классе, переведен в класс коррекции.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,3 % (в 2021-м был 45,6 %), зато процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7,4 % (в 2021-м был 15,1 %), на 1,4 % повысился процент неуспевающих учащихся (в 2021 уч. году он был 0%)

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Класс | Всего уч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | | % качества | Не успевают | |
|-----------------|-------------|-----------------|------------|--------------|-----------|-----------|------------|------------|-------------|------------|
| | | Кол-во | % | «5» | % | «4» и «5» | % | | Кол-во | % |
| 5а | 30 | 24 | 80% | 0 | 0% | 6 | 20% | 20% | 6 | 20% |
| 5б | 31 | 28 | 90% | 0 | 0% | 10 | 32% | 32% | 3 | 10% |
| 5 классы | 61 | 52 | 85% | 0 | 0% | 16 | 26% | 26% | 9 | 15% |
| 6а | 25 | 20 | 80% | 0 | 0% | 8 | 32% | 32% | 5 | 20% |
| 6б | 27 | 22 | 81% | 0 | 0% | 5 | 19% | 19% | 5 | 19% |
| 6 классы | 52 | 42 | 81% | 0 | 0% | 13 | 26% | 26% | 10 | 20% |
| 7а | 20 | 16 | 80% | 1 | 5% | 4 | 20% | 25% | 4 | 20% |
| 7б | 25 | 23 | 92% | 0 | 0% | 3 | 12% | 12% | 2 | 8% |
| 7в (кор.) | 12 | 9 | 75% | 0 | 0% | 2 | 17% | 17% | 3 | 25% |
| 7 классы | 57 | 48 | 84% | 1 | 2% | 9 | 16% | 18% | 9 | 16% |
| 8а | 23 | 18 | 78% | 0 | 0% | 4 | 17% | 17% | 5 | 22% |
| 8б | 23 | 22 | 96% | 1 | 4% | 4 | 17% | 22% | 1 | 4% |
| 8в | 22 | 19 | 86% | 0 | 0% | 3 | 14% | 14% | 3 | 14% |
| 8 классы | 68 | 59 | 87% | 1 | 2% | 11 | 16% | 18% | 9 | 13% |
| 9а | 26 | 26 | 96% | 0 | 0% | 3 | 12% | 12% | 1 | 4% |
| 9б | 23 | 23 | 100% | 1 | 4% | 1 | 4% | 9% | 0 | 0% |
| 9 классы | 49 | 48 | 98% | 1 | 2% | 4 | 8% | 10% | 1 | 2% |
| Итого | 287 | 249 | 87% | 3 | 1% | 53 | 19% | 20% | 38 | 13% |

По итогам 2021/2022 учебного года на уровне основного общего образования переведены условно 36 человек, 24 из которых ликвидировали академическую задолженность осенью 2022 года и были переведены в соответствующий класс. 12 обучающаяся не ликвидировали академическую задолженность и по заявлению родителей были оставлены на повторный год обучения в соответствующем классе.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,7% (в 2021-м был 16,3%), зато процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,4% (в 2021-м – 1,4%).

Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся показывает, что более высокое качество знаний имеют ученики, обучающиеся на уровне начального общего образования – 56% (до 64-73% в отдельных классах).

На уровне основного общего образования качество знаний снижается до 9%, хотя в отдельных классах держится на уровне от 12% до 32%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

В 9-х классах на начало учебного года обучалось 52 человека, на конец учебного года – 49 человек.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ г. Мурманска ООШ № 37 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 48 обучающихся, все участники получили «зачет» (100%). Допущены к итоговой аттестации 48 учащихся, 1 обучающийся был не допущен за неуспеваемость.

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ; один ученик сдавал экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|---|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019/2020 | Государственная итоговая аттестация была отменена | | | | | |
| 2020/2021 | 100% | 8% | 3,2 | 100% | 43% | 3,5 |
| 2021/2022 | 100% | 26% | 3,3 | 100% | 26% | 3,3 |

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. 1 обучающийся с ОВЗ сдавал экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 17% по русскому языку, но повысилось на 18% по математике.

1 человек по русскому языку и химии, 2 человека по биологии, 4 человека по географии и информатике, 5 человек по математике не переступили минимальный порог и пересдавали экзамены в дополнительные сроки в июне и сентябре. 4 человека успешно справились, 4 остались на повторное обучение.

44 (92%) девятиклассников школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 4 (8%) оставлены на повторное обучение. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 2% от общей численности выпускников.

| Предметы | 2019 – 2020 учебный год | 2020 – 2021 учебный год | | 2021 – 2022 учебный год | |
|-----------------|--|--|-------|--|-------|
| | Средняя оценка по предметам/ качество знаний | Средняя оценка по предметам/ качество знаний | | Средняя оценка по предметам/ качество знаний | |
| Русский язык | В связи с эпидемиологической ситуацией государственная итоговая аттестация была отменена | 3,5 | 43% | 3,3 | 26% |
| Математика | | 3,1 | 8% | 3,3 | 26% |
| Обществознание | | 3,0 | 0% | 3,4 | 43% |
| Литература | | ----- | ----- | 4,0 | 50% |
| География | | 3,6 | 56% | 3,4 | 41% |
| Физика | | ----- | ----- | 3,3 | 25% |
| Химия | | ----- | ----- | 3,5 | 50% |
| Информатика | | 3,2 | 4% | 3,2 | 22% % |
| Биология | | 4,0 | 73% | 3,1 | 13% |
| Английский язык | | 4,0 | 100% | ----- | ----- |
| Среднее | 3,5 | 41% | 3,4 | 33% | |

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9 классов показывает, что качество знаний остается низким по биологии, информатике, русскому языку, математике. Средний балл по всем предметам понизился на 0,1, средний % качества знаний понизился на 8%.

В условиях массового внедрения прохождения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ сохраняется актуальность вопроса о целенаправленной, системной, качественной подготовке обучающихся к экзаменам. Для успешной подготовки к итоговой аттестации учителю любой дисциплины рекомендуется реализовать предлагаемый алгоритм:

- анализ информации по содержанию и процедуре проведения итоговой аттестации;
- обеспечение целеполагания и мотивации учащихся;

- организация взаимодействия учителя и учащихся в процессе подготовки к итоговой аттестации;
- контроль и диагностика осуществляется на каждом занятии по завершении повторения крупных блоков; всего учебного материала в целом.

Качественная отработка задач каждого урока на всем протяжении обучения сократит подготовку к итоговой аттестации до уровня повторения ключевых знаний и предметных способов деятельности. Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о необходимости продолжения работы педагогов по повышению качества знаний на уровне основного общего образования, поиску новых педагогических подходов к работе со слабомотивированными и слабоуспевающими учащимися.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2022 году в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Министерства образования и науки Мурманской области от 01.06.2022 № 1004 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) «Система оценки качества подготовки обучающихся в Мурманской области» на 2022/2023 учебный год», от 02.09.2022 № 1355 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2022 году», комитета по образованию администрации города Мурманска от 08.06.2022 № 1284 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Система оценки качества подготовки обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Мурманска» на 2022-2023 учебный год», с учетом писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Таблица сравнения результатов ВПР

| Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Качество, % | Успеваемость, % | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
|-------------------------|-----------|---|-------|-------|-------|-------------|-----------------|---------------------|------------------------|---------------------|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |
| Русский язык | 5 классы | 1,72 | 48,28 | 43,1 | 6,9 | 50 | 98 | 5,17 | 91,38 | 3,45 | 94,83 |
| | 6 классы | 6,25 | 62,5 | 16,67 | 14,58 | 31 | 94 | 6,25 | 88,33 | 10,42 | 98,75 |
| | 7 классы | 8,11 | 56,76 | 29,73 | 5,41 | 35 | 92 | 10,81 | 86,49 | 2,7 | 89,19 |
| | 8 классы | 8,33 | 61,11 | 27,78 | 2,78 | 31 | 92 | 11,11 | 83,33 | 5,56 | 88,89 |
| | 9 классы | 5,56 | 64,81 | 29,63 | 0 | 30 | 94 | 5,56 | 88,89 | 5,56 | 94,45 |
| Математика | 5 классы | 4,92 | 29,51 | 60,66 | 4,92 | 66 | 95 | 6,56 | 82,25 | 8,2 | 90,45 |
| | 6 классы | 5,88 | 68,63 | 23,53 | 1,96 | 25 | 94 | 11,76 | 66,67 | 21,57 | 88,24 |
| | 7 классы | 16,22 | 40,54 | 40,54 | 2,7 | 43 | 84 | 16,22 | 75,68 | 8,11 | 83,79 |
| | 8 классы | 9,38 | 50 | 31,25 | 9,38 | 41 | 91 | 6,25 | 84,38 | 9,38 | 93,76 |
| | 9 классы | 6,38 | 57,45 | 31,91 | 4,26 | 36 | 94 | 10,64 | 78,72 | 10,64 | 89,36 |
| Биология | 6 классы | 3,51 | 28,07 | 49,12 | 19,3 | 68 | 96 | 8,77 | 82,46 | 8,77 | 91,23 |
| | 7 классы | 4,17 | 37,5 | 45,83 | 12,5 | 58 | 96 | 4,17 | 83,33 | 12,5 | 95,83 |
| География | 6 классы | | | | | | | | | | |
| | 7 классы | | | | | | | | | | |
| | 8 классы | | | | | | | | | | |
| История | 6 классы | 10 | 50 | 36 | 4 | 40 | 90 | 22 | 78 | 0 | 78 |
| | 7 классы | 5,26 | 36,84 | 42,11 | 15,79 | 58 | 95 | 31,58 | 68,42 | 0 | 68,42 |
| | 8 классы | 6,67 | 66,67 | 26,67 | 0 | 27 | 93 | 26,67 | 66,67 | 6,67 | 73,34 |
| | 9 класс | 5,56 | 55,56 | 39,89 | 0 | 40 | 94 | 22,22 | 66,67 | 11,11 | 77,78 |
| Обществознание | 7 классы | 10,93 | 45 | 40 | 5 | 45 | 89 | 30 | 65 | 5 | 70 |
| | 8 классы | 11,11 | 61,11 | 16,67 | 11,11 | 28 | 89 | 33,33 | 66,67 | 0 | 66,67 |
| | 9 классы | 11,11 | 66,67 | 22,22 | 0 | 22 | 89 | 22,22 | 77,78 | 0 | 78 |
| Иностранный язык (англ) | 8 классы | 8,57 | 40 | 25,71 | 25,71 | 52 | 92 | 14,29 | 74,29 | 11,43 | 86 |
| Физика | 8 классы | 12,5 | 43,75 | 25 | 18,75 | 44 | 88 | 25 | 50 | 25 | 75 |
| | 9 классы | 6,25 | 50 | 18,75 | 25 | 44 | 94 | 18,75 | 68,75 | 12,5 | 81,25 |
| Химия | 9 классы | 4,76 | 61,9 | 28,57 | 4,76 | 33 | 95 | 4,76 | 85,71 | 9,52 | 95,23 |
| Окружающий мир | 5 классы | 1,72 | 25,86 | 62,07 | 10,34 | 72 | 98 | 18,97 | 74,14 | 6,9 | 81,04 |

Уровень качества знаний учащихся:

| Параллель | Оптимальный (50% - 100%) | Допустимый (30% - 49%) | Удовлетворительный (25% - 29%) | Тревожный (15% - 24%) | Критический (0% - 14%) |
|------------------|---|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| 5 класс | русский яз. математика окружающий мир | | | | |
| 6 класс | биологии | русский яз. история | математика | | |
| 7 класс | биология история | русский яз. математика обществознание | | | |
| 8 класс | английский яз. | русский яз. математика физика | история обществознание | | |
| 9 класс | | русский яз. математика история физика химия | обществознание | | |

Уровень обученности учащихся:

| Параллель | Оптимальный (90% - 100%) | Допустимый (75% - 89%) | Удовлетворительный (50% - 74%) | Тревожный (40% - 49%) | Критический (0% - 39%) |
|------------------|---|--|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| 5 класс | русский яз. математика | окружающий мир | | | |
| 6 класс | русский яз. математика история биология | | | | |
| 7 класс | русский яз. математика история биология | обществознание | | | |
| 8 класс | русский яз. английский яз. история биология | математика обществознание физика | | | |
| 9 класс | русский яз. математика история физика химия | обществознание | | | |

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, так как нет заинтересованности в оценке (не влияет ни на что).

Мероприятия «дорожной карты»:

1. проведен содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составлен подробный отчет по классам,
2. выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для

отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам,

3. разработаны методические рекомендации на 2022/2023 учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся,
4. проанализировано достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету,
5. скорректированы рабочие программы по предмету на 2022/2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем,
6. внедрялись эффективные педагогические практики в процесс обучения,
7. при подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовались пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания,
8. использовались на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации,
9. учтены результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год,

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В 2022/23 году в рамках всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) прошли школьный и муниципальный этапы.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) в 2022 году по предметам (осень 2022 года)

| | Общее количество обучающихся | Количество участников (чел) | Количество победителей (чел) | Количество призеров (чел) |
|-------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 4 класс | 73 | 10 | 2 | 4 |
| 5 – 9 класс | 300 | 104 | 8 | 17 |

*Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

| Количество участников, победителей и призеров школьного этапа | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|-----------------------------|--------------------|-----------------|
| № п.п. | Предмет | Количество участников | | | | | | | | Общее количество участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| | | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | | | |
| 1 | Английский язык | | | 3 | | 1 | 3 | | | 7 | 1 | 0 |
| 2 | Астрономия | | | | | | | | | | | |
| 3 | Биология | | | | | 1 | 5 | | | 6 | 0 | 0 |
| 4 | География | | | | 3 | 5 | 6 | | | 14 | 1 | 1 |
| 5 | Информатика | | | | | | | | | | | |
| 6 | Искусство (МХК) | | | | | | | | | | | |
| 7 | История | | | | | 1 | 1 | | | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Литература | | | 2 | | | 1 | | | 3 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|------------|-----------|-----------|
| 9 | Математика | | | | | 2 | 3 | | | 5 | 0 | 0 |
| 10 | Немецкий язык | | | | | | | | | | | |
| 11 | Обществознание | | | | | | 17 | | | 17 | 1 | 3 |
| 12 | ОБЖ | | | | | | | | | | | |
| 13 | Право | | | | | | | | | | | |
| 14 | Русский язык | 10 | 9 | 3 | 2 | | | | | 24 | 4 | 6 |
| 15 | Технология | | | | | | | | | | | |
| 16 | Физика | | | | | | 4 | | | 4 | 0 | 0 |
| 17 | Физическая культура | | | 4 | 5 | 7 | 10 | | | 26 | 3 | 11 |
| 18 | Французский язык | | | | | | | | | | | |
| 19 | Химия | | | | | | 17 | | | 17 | 0 | 0 |
| 20 | Экология | | | | | | | | | | | |
| 21 | Экономика | | | | | | | | | | | |
| | Всего: | 10 | 9 | 12 | 10 | 17 | 67 | | | 125 | 10 | 21 |

Результаты муниципального этапа ВсОШ 2022/2023 учебного года:

Участников – 11 человек

Победителей – 2 (по английскому языку и физической культуре).

Призеры – нет.

**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся
в школьном этапе ВсОШ за три года**

| Предмет | 2020 год | | | 2021 год | | | 2022 год | | |
|---------------------|------------------|------------------------|---------------------|------------------|------------------------|---------------------|------------------|------------------------|---------------------|
| | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров |
| Английский язык | 14 | 4 | 2 | 9 | 1 | 1 | 7 | 1 | 0 |
| Биология | 17 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| География | 17 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 14 | 1 | 1 |
| Информатика | | | | | | | | | |
| История | 12 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Литература | 9 | 3 | 2 | 8 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Математика | 35 | 2 | 2 | | | | 5 | 0 | 0 |
| МХК | | | | | | | | | |
| ОБЖ | | | | | | | | | |
| Обществознание | 37 | 1 | 2 | 14 | 2 | 4 | 17 | 1 | 3 |
| Право | | | | | | | | | |
| Русский язык | 41 | 5 | 8 | 32 | 5 | 11 | 24 | 4 | 6 |
| Технология | | | | | | | | | |
| Физика | | | | | | | 4 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 29 | 6 | 9 | 16 | 5 | 4 | 26 | 3 | 11 |
| Химия | 2 | 0 | 0 | | | | 17 | 0 | 0 |
| Экология | 6 | 0 | 0 | | | | | | |
| Экономика | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 219 | 22 | 28 | 98 | 17 | 20 | 125 | 10 | 21 |

| Учебный год | Количество участников | Количество победителей | | Количество призеров | | Итого | |
|-------------|-----------------------|------------------------|------|---------------------|------|---------|------|
| | | человек | % | человек | % | человек | % |
| 2020 год | 219 | 22 | 10,0 | 28 | 12,8 | 50 | 22,8 |
| 2021 год | 86 | 17 | 19,8 | 20 | 23,3 | 37 | 43,0 |
| 2022 год | 125 | 10 | 8,0 | 21 | 16,8 | 31 | 24,8 |

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

VI. Оценка востребованности выпускников

Информация о продолжении обучения выпускников 9-х классов

Мониторинг дальнейшей занятости выпускников

В 2021-2022 учебном году аттестаты об основном общем образовании получили 44 обучающихся. Их дальнейшая занятость отражена в следующей диаграмме.



Выбор выпускниками организаций среднего профессионального образования выглядит следующим образом:



Таким образом, задачи воспитательной работы школы в 2022 году в целом достигнуты. В 2023 г следует продолжить воспитательную работу по тем же направлениям деятельности, принятым в программе воспитательной работы, поставить следующие задачи:

- активизировать работу по организации ученического самоуправления;
- продолжить работу по формированию у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- совершенствование содержания и внедрение современных технологий в воспитательный процесс школы;
- продолжать работу по развитию рациональной системы работы с родителями;
- продолжить работу по организации внеурочной и досуговой занятости обучающихся.

Одним из этапов социальной адаптации детей является осознанный выбор дальнейшего жизненного пути. За последние три года уровень социальной адаптации наших учащихся имеет тенденцию к стабильности, сократилось количество желающих работать без профессионального образования и не ориентированных в выборе дальнейшего обучения.

Выпускники школы в большинстве готовы к продолжению дальнейшего повышения уровня образования и получению профессии.

Определение выпускников 9 классов

| Год выпуска | класс | Количество | Допущены к ГИА | Получили аттестаты | Обучение в ОО СПО | Обучение в 10 классе |
|-------------|-------|------------|----------------|--------------------|-------------------|----------------------|
| 2020 | 9 | 59 | 58 | 58 | 40 | 15 |
| 2021 | 9 | 52 | 51 | 51 | 36 | 11 |
| 2022 | 9 | 49 | 48 | 44 | 44 | 10 |

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году работа школы была ориентирована на достижение цели: создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средство формирования ключевых компетенций школьников.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями развития системы оценки качества образования в МБОУ г. Мурманска ООШ № 37 являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- в течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:
- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1 - 9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета профилактики школы.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательная организация укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Численность и функциональный состав персонала

| Категория персонала | Количество человек | % |
|---|---------------------------|------------|
| Административно-управленческий персонал | 4 | 8,16 |
| Педагогический персонал | 4 | 8,16 |
| Учителя | 24 | 48,98 |
| Учебно-вспомогательный персонал | 3 | 6,12 |
| Технический обслуживающий персонал | 14 | 28,57 |
| Всего | 49 | 100 |

На период самообследования в школе работают 27 педагогических работника, из них: 24 учителя, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования. 2 человека имеют среднее профессиональное образование, один из них обучается в педагогическом университете в заочной форме. В 2022 году на работу приняты 2 молодых специалиста: учитель начальных классов, педагог дополнительного образования.

Школа испытывает кадровый дефицит педагогических работников, а именно учителей начальных классов, английского языка, истории, музыки, технологии.

Анализ педагогического состава по стажу

| до 3 лет | | от 3 до 5 лет | | от 5 до 10 лет | | от 10 до 20 лет | | более 20 лет | |
|-----------------|------|----------------------|------|-----------------------|-------|------------------------|-------|---------------------|-------|
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 2 | 7,14 | 1 | 3,57 | 5 | 17,86 | 5 | 17,86 | 15 | 53,57 |

Квалификационный состав педагогических работников

| Педагогические кадры | Количество педагогических работников | % |
|--|---|----------|
| Высшая квалификационная категория | 8 | 28,57 |
| Первая квалификационная категория | 11 | 39,29 |
| Соответствие занимаемой должности | 6 | 21,43 |
| Молодые специалисты и вновь принятые работники | 3 | 10,71 |

Образовательный процесс обеспечивают 28 педагогических работника, 67,86 % имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагогические работники в системе совершенствуют свое мастерство и повышают квалификационную категорию (2021 – 3 человека, 2022 - 6 человек получили первую категорию).

Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей, и позволяет обеспечивать реализацию образовательных программ.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности

педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации в целом свидетельствует о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

В 2022 году аттестацию прошли 4 человека, из них:

- ✓ на первую квалификационную категорию – 2 чел. (подтверждение):

Пахтусова Е.Н., учитель информатики (26.01.2022)

Ковалева И.П., учитель начальных классов (25.08.2022)

Ваганова О.Е., учитель физической культуры (07.07.2022)

Чуваева Н.Н., педагог-логопед (07.09.2022)

Михалёва С.В., учитель русского языка и литературы (21.12.2022)

- ✓ на первую квалификационную категорию – 1 чел. (повышение):

Старикова Н.А., учитель математики (01.06.2022)

Со стороны администрации образовательного учреждения проводился контроль:

- ✓ соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации,
- ✓ сроков проведения информирования работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые и индивидуальные консультации.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Численность педагогических работников, имеющих отраслевые и государственные награды

Деятельность педагогов образовательной организации отмечена государственными отраслевыми наградами.

| <i>№ n/n</i> | <i>Наименование</i> | <i>Кол-во человек</i> | <i>%</i> |
|-------------------------|--|----------------------------------|-----------------|
| 1. | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 6 | 21% |
| 2. | Благодарственное письмо Министерства образования и науки РФ | 1 | 4% |
| 3. | Почетная грамота главы муниципального образования город Мурманск | 1 | 4% |

Повышение квалификации

Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации.

| | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Количество работников по плану курсовой подготовки | 25 чел. | 12 чел. | 12 чел. | 23 чел. |
| Своевременность прохождения курсовой подготовки | 100% | 100% | 100% | 100% |

В педагогическом коллективе школы большое внимание уделяется профессиональному росту учителей. Учителя школы систематически проходят курсы повышения квалификации в соответствии с

планом-графиком курсовой переподготовки на базе МБУ ДПО г. Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования» и ГАУ ДПО МО «Институт развития образования».

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории);
- ✓ в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- ✓ увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- ✓ кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет).

Педагоги МБОУ г. Мурманска ООШ № 37 работали в составе творческих, экспертных групп различного уровня.

| № п/п | ФИО учителя | Название творческой группы | Приказ комитета по образованию администрации г. Мурманска |
|-------|----------------|---|---|
| 1. | Зайцева Н.С. | «Проектирование и реализация эффективных форм взаимодействия с субъектами культурно-образовательной среды города Мурманска» | от 08.09.2021 № 1297 «Об утверждении состава городских проектных групп педагогов на 2021-2022 учебный год» |
| 2. | Архипова К.С. | «Создание учебно-методических материалов по русскому языку и литературе с использованием электронных средств обучения для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» | |
| 3. | Гулевич А.В. | «Методическая поддержка дистанционного обучения биологии» | |
| 4. | Сухая Т.В. | «Методическая поддержка дистанционного обучения биологии» | |
| 5. | Ваганова О.Е. | «Проектирование системы индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися на уроках ФК и ОБЖ» | от 23.09.2022 № 1857 «Об утверждении состава городских проектных групп педагогов на 2022-2023 учебный год» |
| 6. | Устинова А.С. | | |
| 7. | Пахтусова Е.Н. | «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения обновленных ФГОС и профессионального стандарта педагога» | |
| 8. | Сочнева Е.В. | «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка» | |
| 9. | Ваганова О.Е. | «Проектирование системы индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися на уроках ФК и ОБЖ» | |
| 10. | Устинова А.С. | | |

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, а также по актуальным направлениям развития системы образования. Практически отсутствуют данные об обучении педагогических и управленческих кадров по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности. Исходя из этого, школа изменила план-график повышения квалификации, чтобы 100 процентов педагогических работников освоили электронное обучение.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 40% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 10% не видят значимости в применении такого формата заданий, 25% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. В 2021 году 7 педагогов прошли обучение, включающее модуль "Формирование функциональной грамотности учащихся". В 2022 году обучающиеся 8 – 9 классов 2005 – 2007 г.р. приняли участие в международном исследовании функциональной грамотности «PISA-2022».

О готовности перейти на обновленные ФГОС

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленных ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ г. Мурманска ООШ № 37 на 2022 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательной организации осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, планом работы библиотеки. Основными задачами библиотеки являются: обеспечение участников образовательных отношений доступа к источникам информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио – и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации.

| | |
|------------------------------------|------------|
| Объем библиотечного фонда, из них: | 44 001 шт. |
| учебники | 20 639 шт. |
| художественная литература | 20 704 шт. |
| справочные материалы | 355 шт. |
| учебные пособия | 2 303 шт. |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 приказ № 766, вступил в силу с 13.03.2021).

Х. Оценка материально-технической базы

Для достижения качества результатов образования необходимо укрепление и развитие материально – технической базы школы. Сегодня в образовательной организации созданы комфортные условия для обучения и воспитания учащихся.

| Сведения о помещениях, наименование | Количество |
|---|---|
| Общая площадь всех помещений (м ²) | 3477 |
| Количество классных комнат (ед.) | 26 |
| Количество учебно-производственных и учебных мастерских (ед. и м ²) | швейная мастерская – 1 (47,2 м ²) столярная мастерская – 1 (134,7 м ²) |
| Библиотека и читальный зал (м ²) | 70,6 |
| Актный зал / обеденный зал (м ²) | 173,1 |
| Спортивный зал (м ²) | 212,5 |
| Музыкальный зал (ритмика) (м ²) | --- |
| Кабинеты специалистов: | |
| -кабинет педагога-психолога | 49,5 |
| -кабинет учителя-логопеда | 32,0 |
| -кабинет социального педагога | 14,0 |
| Кабинеты медицинского обслуживания: | |
| -кабинет врача | 15,7 |
| -процедурный кабинет | 15,2 |
| Кабинет ПДД (ГПД) | 54,3 |
| Кабинет музыки (13 каб) | 47,2 |
| Компьютерные классы | 64,3 |
| Кабинет ОБЖ | ----- |

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС для реализации образовательных программ в очной форме. Педагоги выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате.
- материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования в целом удовлетворительное. Педагоги школы считают, что для организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий материально-техническая база готова частично.
- качественно изменилась оснащённость классов – 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности;
- проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждом 8 уроках из 10 (100% кабинетов оснащены интерактивными досками и мультимедийными системами обучения, компьютерами, автоматизированными рабочими местами для учителя).

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям обновленных ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и

родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о включение в план работы мероприятий по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Учащиеся имеют возможность доступа к информационной сети «Интернет». Мастерские школы оборудованы необходимыми станками и оборудованием.

Школа располагает оборудованным спортивным залом, медицинским кабинетом, столовой на 120 посадочных мест. В учреждении имеется, 1 столлярная и 1 швейная мастерские для проведения уроков технологии. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам – 26. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования. В школе функционирует один компьютерный класс. С 2017 по 2021 годы было закуплено оборудование для работы с электронными ресурсами (МФУ, ноутбуки, ПК, документ-камеры, мультимедийные системы (интерактивные доски, проекторы), цифровые диктофоны, аудиосистема, моноблок и др.).

XI. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 585 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 298 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 287 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 156 (26,7) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | – |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | – |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 (0%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 (2%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | – |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | – |

| | | |
|--------|---|---------------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 5 (10%) |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | – |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 (2%) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | – |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 215 (37%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 77 (13%) |
| 1.19.1 | Муниципального уровня | 14 (2,39%) |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 12 (2,05%) |
| 1.19.3 | Федерального уровня | 6 (1,03%) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 (0%) |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 (0%) |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 585 (100%) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24 (89%) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 23 (85%) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 (11%) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 (11%) |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23 (85%) |
| 1.29.1 | Высшая | 8 (30%) |
| 1.29.2 | Первая | 11 (41%) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 (7%) |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10 (56%) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 (7%) |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 (30%) |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 (100%) |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 (52%) |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,11 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 20,7 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 585 (100%) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,0 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке школы к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 68 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Приоритетные направления работы школы в 2023 году

На основании анализа выявленных проблем по итогам самоанализа деятельности образовательного учреждения за 2022 год определить следующие **задачи на 2023 год**:

1. создавать условия для достижения уровня и качества образования, соответствующего требованиям ФГОС НОО и ООО, а также обновленных ФГОС НОО (1, 2 классы) и ООО (5, 6 классы);
2. развивать внутреннюю систему оценки качества образования;
3. продолжить работу по обновлению содержания и технологий обучения и воспитания, внедрить дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в образовательную деятельность школы;

4. создавать условия для выявления, поддержки и развития талантливых детей, детей с трудностями в обучении, обеспечить сопровождение учащихся с учётом их индивидуальных потребностей и способностей;
5. создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формировать ценности здорового образа жизни;
6. совершенствовать систему повышения профессионального уровня педагогических работников, в том числе с использованием дистанционных технологий.