****

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Дорожная азбука» (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
* Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Актуальность программы**

 Актуальность Программы для обучающихся МБОУ ООШ №37 определяется сложным расположением учреждения (идя в школу, обучающиеся пересекают загруженные автотранспортом проспекты Ленина и Кирова) и ежегодной статистикой нарушений правил дорожного движения обучающимися образовательной организации.

 Программа предназначена для обучающихся младшего подросткового возраста, поскольку именно в этом возрасте происходит формирование и закрепление отношения к своей жизни и жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всё возрастающем процессе автомобилизации страны.

 **Цель и задачи программы**

 **Цель Программы:** формирование культуры безопасного образа жизни и правомерного поведения.

**Задачи программы.**

 ***1. Обучающие:***

***-***формирование знаний и навыков по безопасному поведению обучающихся на улицах и дорогах;

-обучение способам оказания первой медицинской помощи.

***2. Развивающие:***

-развитие у обучающихся умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

-формирование умений применять на практике полученные знания;

-формирование коммуникативных навыков.

***3. Воспитательные:***

-формирование сознательного отношения к соблюдению законов, выполнению правил дорожного движения;

- формирование осознания ценности жизни и здоровья своих и других людей.

**Условия реализации программы.**

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Уровень сложности:** базовый.

**Адресат:** обучающиеся МБОУ ООШ № 37, возраст обучающихся – 7 – 10 лет.

**Количество обучающихся**: 12-15 чел.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Объем программы**: 68 ч.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, продолжительность занятия 2 академических часа с перерывом 15 минут.

**Материально-технические условия**:

-занятия проводятся в помещении клуба «Меридиан»;

- используемое оборудование: индивидуальный компьютер, интерактивная доска, проектор, макеты дорожных знаков, форма и атрибуты участников дорожного движения.

**Педагогические технологии**

Для достижения эффективности и качества образовательного и воспитательного процесса в программе используются ***педагогические технологии:***

**Игровые технологии.**

Реализация игровых приёмов и отработка практических навыков поведения происходит на территории автогородка (клуба) практически на каждом занятии. Участие в играх является подготовкой для агитационной и пропагандистской работы. Внедрение обучающих компьютерных технологий позволяет повысить интерес обучающихся к изучению правил дорожного движения.

**Технология критического мышления.**

При изучении теоретического материала используются методы и приёмы критического мышления, основанные на анализе различных дорожных ситуаций. Основная идея технологии критического мышления – создать такую атмосферу обучения, при которой обучающиеся совместно с педагогом активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, расширяют знания, новые идеи и мнения об окружающем мире.

**Технология проектного обучения.**

Технология проектного обучения способствует созданию условий для самореализации обучающихся, их самостоятельной деятельности. Проектирование способствует стимулированию обучающихся к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий.

**Планируемый результат освоения Программы.**

После освоения программы обучающиеся ***будут знать:***

* правила дорожного движения;
* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* правила безопасности пассажира в разных видах транспорта;
* оперативно-технические средства регулирования дорожного движения;
* дорожные знаки;
* способы предупреждения дорожно-транспортного травматизма;

***Будут уметь:***

* различать дорожные знаки;
* оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при ДТП.

***Будут обладать:***

* простейшими навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
* навыками ориентирования на проезжей части дороги;
* активной жизненной позицией.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Вводное занятие** | 2 | 1 | 1 | Тест. Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу». |
| **2.** | **Правила дорожного****движения** | 28 | 12 | 16 | Тест «Выбери правильный ответ».Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу».Практическое занятие на перекрёстке автомобильных дорог пр. Кирова и ул. Марата. Изучение пешеходного перехода и сигналов светофора.Изучение устройства, типов и принципа работы светофораЭкскурсия по улицам. Переход проезжей части рядом с остановкой. Автобусные остановки: решение ситуационных задач. Изготовление памятки «Переход через дорогу» для первоклассников. Совместно с инспектором ГИБДД проведение мероприятия «Первоклассный пешеход».Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо» Практическое занятие «Пересечение проезжей части по нерегулируемым пешеходным переходам».Составление и решение кроссвордов, ребусов, шарад.Участие в акции «Засвети!» |
| **3.** | **Дорожные ситуации** | 16 | 8 | 8 | Решение и обсуждение дорожных ситуаций Тест «Проверь себя». Практическое занятие на пешеходному переходе на перекрестке ул. Заводской и пр. КироваПрактическое занятие на перекрестке улицы Марата и пр. Ленина – решение дорожных ситуаций: разворот транспортных средств на переходе, поворот машин направо , переход дороги при загороженном обзоре. |
| **4.** | **Дорожный знак** | 12 | 2 | 10 | Подготовка сценки «Знаки все мы знать должны!».Практическая работа на прилежащих к школе улицах с целью изучения и зарисовки дорожных знаков.Подготовка сценки «Знаки все мы знать должны!».Изготовление дорожных знаков разных групп. Участие в викторине «Дорожный знак».  |
| **5.** | **Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге** | 8 | 4 | 4 | Практические задания: обработка раны, наложение стерильной повязки, остановка кровотечения, обработка раны, наложение стерильной повязки; наложение повязок – круговых, спиральных, крестообразных, косыночных; наложение тугой повязки и льда, шины и бинта.Участие в викторине «Первая помощь». |
| **6.** | **Итоговое занятие** | 2 | - | 2 | Участие в викторине.  |
|  | **Итого:** | 68 | 27 | 41 |  |
|  |  | 34 |  |  |  |

**Содержание программы**

**Раздел 1. Вводное занятие. «Для чего нужно постоянно изучать правила дорожного движения?» (2ч)**

***Теория (1ч).***

Помочь обучающимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасному движению, сформировать уважение к общему закону дорог и улиц, воспитать дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно и будущих водителей. Объяснить структуру и организацию работы отряда юных инспекторов дорожного движения, обязанности и права. Роль и участие ЮИД в обеспечении безопасности дорожного движения. Провести инструктаж по технике безопасности. Ознакомить с целью и задачами программы «Дорожная азбука», планом работы на год.

***Практика(1ч).***

Тест «Выбери правильный ответ».

Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу».

Приём в юные инспектора дорожного движения отряда «Сигнал».

**Раздел 2. «Правила дорожного движения» (28ч)**

***Теория (12ч).***

Формирование у учащихся представления о безопасности дорожного движения. Закрепление знаний о безопасном движении пешеходов. Места для игр и катания на самокатах, коньках, лыжах, санках. Элементы улиц и дорог. Переход улиц при регулировании дорожного движения светофором. Нерегулируемый пешеходный переход. Знакомство учащихся с сигналами светофора, разъяснение его значения в регулировании дорожного движения, с правилами пользования общественным транспортом и видами транспорта. Тормозной путь. Железная дорога. Формирование знаний у учащихся о разновидностях дорожной разметки. Формирование представления у учащихся о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения регулировщиком. История развития дорожного движения. Значение светоотражающих элементов.

***Практика (16ч).***

Выход на перекрёсток дорог пр. Кирова и ул. Марата для изучения пешеходного перехода и сигналов светофора. Экскурсия по улицам. Определение автобусных остановок на улицах и переход через дорогу. Изучение правил посадки пассажиров в общественный транспорт и выхода из него, изучение правил поведения в транспорте. Участие в общешкольной познавательной игре «Безопасное колесо». Встреча с инспектором ГИБДД и проведение в первых классах мероприятия «Первоклассный пешеход». Изготовление памятки для первоклассников «Переход через дорогу» и светофоров в классы. Проведение презентации для младших школьников «Светоотражатель». Участие в городских соревнованиях по правилам дорожного движения «Безопасное колесо» для обучающихся общеобразовательных учреждений г. Мурманска.

**Раздел 3. «Дорожные ситуации» (16ч)**

***Теория (8ч).***

Формирование умений и навыков применять полученные знания о безопасном поведении на улицах и дорогах в повседневной жизни. Выбор безопасного пути движения в той или иной местности. Воспитание навыков сознательного и дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте. Количество транспортных средств, интенсивность их движения увеличивает вероятность дорожно-транспортных происшествий. Рассмотрение причины дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов: переход проезжей части в неустановленном месте или перед близко идущим транспортом, при запрещающем сигнале светофора, неожиданный выход пешехода на проезжую часть из-за стоящей машины, плохой обзор проезжей части из-за кустов вдоль дороги, зонт в руках пешехода закрывает обзор проезжей части, игра пешеходов на проезжей части и другие. Причины происшествий, зависящие от водителей. Ответственность пешехода за нарушение правил дорожного движения: пешехода могут предупредить, оштрафовать, сообщить информацию по месту учебы или работы.

***Практика (8ч).***

Проведение теста «Проверь себя». Выход юных инспекторов дорожного движения «Сигнал» к пешеходному переходу на ул. Заводская и пр. Кирова, прилежащих к школе. Обсуждение на месте правил перехода улицы пешеходом. Решение и обсуждение дорожных ситуаций на улице и карточках. Выход на ул. Марата и пр. Ленина – решение дорожных ситуаций: закрытый обзор дороги для пешеходов, разворот транспортных средств на пешеходном переходе, поворот транспорта направо при переходе пешеходом дороги на зелёный сигнал светофора и другие. Правила езды на велосипеде. Участие в познавательной игре «Экологически чистый вид транспорта». Практическое вождение велосипеда: коридор, круг, зигзаг, «змейка», «восьмёрка» и др. Учёт юными инспекторами дорожного движения всех велосипедов, имеющихся у учащихся школы. Изготовление памятки для велосипедиста: «Запрещается! Разрешается!».

**Раздел 4. «Дорожный знак» (12ч)**

***Теория (2ч).***

История возникновения и развития дорожных знаков, их предназначение. Ознакомление обучающихся со значением некоторых часто встречающихся в районе школы дорожных знаков и указателей, а также с другими знаками и указателями, необходимыми пешеходу.

Форма и окраска дорожного знака, его значение. Дорожные знаки помогают организовывать безопасное движение транспорта и пешеходов. Группы знаков. У каждой группы знаков своя цель – предупредить водителей и пешеходов, информировать о расположении соответствующих объектов. «Информационные знаки». «Запрещающие знаки». «Предупреждающие знаки». «Знаки приоритета. Знаки сервиса». «Предписывающие знаки».

***Практика (10ч).***

Выход на улицы Марата, Заводская, проспекты Кирова и Ленина, прилежащие к школе, с целью изучения и зарисовки дорожных знаков и указателей. Изготовление дорожных знаков разных групп. Изготовление дорожных знаков для велосипедиста и памятки. Участие в викторине «Дорожный знак». Выполнение практических заданий: «Определи дорожный знак по описанию», «Нарисуй дорожный знак», «Расставь дорожные знаки по группам», «Определи группу дорожного знака» и другие.

**Раздел 5. «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге» (8ч)**

***Теория (4ч).***

Травмы и повреждения в процессе движения по улицам и дорогам. Возникновение травм в результате нарушений правил техники безопасности, а также неосторожности, небрежности самих пострадавших. Пешеход перед выходом на улицу должен осмотреть свою одежду, обувь, так как иногда плохо завязанный шнурок может стать причиной травмы. В условиях, где не всегда возможно получить быстро медицинскую помощь, обучающиеся должны научиться оказать пострадавшим школьникам правильную и своевременную первую помощь. При получении раны – остановить кровотечение, промыть рану перекисью водорода либо помазать вокруг неё йодом. Оказание первой помощи при ушибах, переломах костей. Водитель и пешеход должны знать последовательность действий в дорожной ситуации и уметь оказать первую помощь пострадавшему.

***Практика (4ч).***

Практические задания: остановка кровотечения, обработка раны, наложение повязок – круговой, спиральной, крестообразной, косыночной, наложение тугой повязки и льда, шины и бинта. Приглашение на практические занятия медицинского работника школы. Участие в викторине «Первая помощь». Участие в познавательной игре «Растительная аптека».

**Раздел 6. Итоговое занятие. «Лучший инспектор дорожного движения» (2ч)**

***Практика (2ч)***

Конкурсная программа для юных знатоков дорожного движения. Викторина. Участие в конкурсах: «Дорожная ситуация», «Нарисуй дорожный знак», «Собери пословицу», «Расставь дорожные знаки на карточках», «Воздушный светофор», «Красный, жёлтый и зелёный», «Назови марку автомобиля», «Собери девиз международной организации», «Разгадай дорожный кроссворд, ребус», «Водитель велосипеда» и другие. Участие в фотовыставке. Награждение победителей и самых активных юных инспекторов дорожного движения.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Месяц** | **Раздел** | **Тема занятия** | **Практическая часть** |
| **1** | Сентябрь | **Вводное занятие** | Для чего нужно постоянно изучать правила дорожного движения?  | Тест «Выбери правильный ответ».Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу». |
| **2** | **Правила дорожного движения** | Места для игр и катания на самокатах, лыжах, санках и коньках. Тротуар. Шоссе  | Практическое занятие на перекрёстке автомобильных дорог пр. Кирова и ул. Марата. Изучение пешеходного перехода и сигналов светофора. |
| **3** | История появления первого светофора. Сигналя светофора | Изучение устройства, типов и принципа работы светофора |
| **4** | Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Место остановки транспорта.Подготовка к мероприятию «Первоклассный пешеход» | Экскурсия по улицам. Переход проезжей части рядом с остановкой. Автобусные остановки: решение ситуационных задач. Изготовление памятки «Переход через дорогу» для первоклассников.  |
| **5** | Октябрь | Посвящение первоклассников в грамотные пешеходы | Совместно с инспектором ГИБДД проведение мероприятия «Первоклассный пешеход». |
| **6** | Горизонтальная и вертикальная разметка дороги |  |
| **7** | Велосипед как транспортное средства. Обязанности водителей велосипеда. | Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»  |
| **8** | «Основные правила перехода проезжей части. Регулируемый и нерегулируемыйПешеходный переход». | Практическое занятие «Пересечение проезжей части по нерегулируемым пешеходным переходам». |
| **9** | Ноябрь | Устройство машины. Тормозной путь | Подготовка спектакля по правилам дорожного движения «Происшествие в стране Светофория». |
| **10** | Элементы улиц и дорог | Составление и решение кроссвордов, ребусов, шарад. |
| **11** | История развития дорожного движения | Подготовка спектакля по правилам дорожного движения «Происшествие в стране Светофория». |
| **12** | Декабрь | Пешехода защищает, свет от фары отражает! | Участие в акции «Засвети!» |
| **13** | Сигналы регулировщика | Подготовка спектакля по правилам дорожного движения «Происшествие в стране Светофория». |
| **14** | Железная дорога. Правила поведения пассажиров |  |
| **15** | **Дорожная ситуация** | Проезд специальных транспортных средств | Решение и обсуждение дорожных ситуаций  |
| **16** | Январь | Причины несчастных случаев на дороге | Решение ситуативных задач. |
| **17** | Переход пешеходом проезжей части в неустановленном месте и перед близко идущим транспортом | Тест «Проверь себя». Практическое занятие на пешеходному переходе на перекрестке ул. Заводской и пр. Кирова |
| **18** | Переход дороги пешеходом при запрещающем сигнале светофора. Движение пешехода вдоль дороги по проезжей части | Практическое занятие на перекрестке улицы Марата и пр. Ленина – решение дорожных ситуаций: разворот транспортных средств на переходе, поворот машин направо и др. |
| **19** | Февраль | Неожиданный выход пешехода на дорогу из-за стоящей машины | Практическое занятие на перекрестке улицы Марата и пр. Ленина – решение дорожных ситуаций: переход дороги при загороженном обзоре. |
| **20** | Причины происшествий, зависящие от водителей | Решение ситуативных задач. |
| **21** | Ответственность пешехода за нарушение правил дорожного движения | Работа со ст. 12.29 КОАП РФ |
| **22** | Государственная инспекция безопасности дорожного движения: история и задачи. |  |
| **23** | Март | **Дорожный знак** | История возникновения и развития дорожных знаков | Подготовка сценки «Знаки все мы знать должны!». |
| **24** | Группы знаков. Информационные знаки | Практическая работа на прилежащих к школе улицах с целью изучения и зарисовки дорожных знаков.Подготовка сценки «Знаки все мы знать должны!». |
| **25** | Запрещающие знаки | Изготовление дорожных знаков разных групп. Подготовка сценки «Знаки все мы знать должны!». |
| **26** |
| **27** | Апрель | Предупреждающие знаки | Участие в викторине «Дорожный знак». Подготовка сценки «Знаки все мы знать должны!». |
| **28** | Знаки приоритета. Знаки сервиса | Практические задания: «Определи дорожный знак по описанию», «Нарисуй дорожный знак»  |
| **29** | Предписывающие знаки | Практические задания: «Определи группу дорожного знака». |
| **30** | **Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге** | Оказание первой помощи при получении раны пострадавшему при несчастном случае на дороге | Практические задания: обработка раны, наложение стерильной повязки.  |
| **31** | Май | Венозное, капиллярное и внутреннее кровотечение – как отличить и оказать помощь. | Практические задания: остановка кровотечения, |
| **32** | Первая помощь при ушибах | Практические задания: обработка раны, наложение стерильной повязки; наложение повязок – круговых, спиральных, крестообразных, косыночных; наложение тугой повязки и льда, шины и бинта. |
| **33** | Переломы костей. Закрытый и открытый перелом. | Участие в викторине «Первая помощь». |
| **34** | **Итоговое занятие** | «Лучший инспектор дорожного движения». Конкурсная программа для знатоков дорожного движение. | Участие в викторине.  |

**Формы оценки полученных знаний и навыков**

* наблюдение;
* тестирование;
* контрольный опрос;
* практические занятия;
* участие в проведении акций, викторин.

**Критерии оценки полученных знаний и навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые параметры** | **Критерий** | **Уровень усвоения** | **Методы** |
| **Теоретическая подготовка** |
| Теоретические знанияпо разделампрограммы.  | Теоретическиезнания ребенкасоответствуютпрограммнымтребованиям: владение терминологией, знание основ безопасного поведения на дороге, дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулировщика. | Низкий уровень: обучающийся владеет менее чем 50%объема знаний по программе. | Наблюдение,тестирование,контрольный опрос, практические занятия. |
| Средний уровень: обучающийся усвоил более 50% объемазнаний по программе.  |
| Высокий уровень: обучающийся освоил весь объем знаний по программе за учебный период.  |
| **Практическая подготовка** |
| Практические уменияи способы действий,предусмотренныепрограммой.  | Умения и способыдействийсоответствуютпрограммнымтребованиям: объем и качество участия акциях, выступлениях. | Низкий уровень: обучающийся владеет менее чем 50%предусмотренных умений испособов действий. | Наблюдение, контрольное задание,анализ готовогопродукта: агитационных материалов, участие в театрализован-ных постановках, разработка сценария.  |
| Средний уровень: владеет более 50% умений испособов действий |
| Высокий уровень: владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период.  |
| Средний уровень: выполняет задания пообразцу. |
| Высокий уровень: выполняет практические задания с элементами творчества. |
| **Коммуникативные умения** |
| Умение работать вгруппе, выполнятьколлективныепроекты, выступатьперед аудиторией,логично выстраиватьтекст выступления | Свободно владеет итранслирует другимобучающимсяподготовленнуюинформацию.Самостоятельностроит выступление. | Низкий уровень: испытывает серьезныезатруднения при работе вгруппе, при подготовке материаловпроекта нуждается в помощи педагога.  | Наблюдение, анализ работы в команде, анализ выступлений |
| Средний уровень: затруднений при работе вгруппе не испытывает. Материалыпроекта готовит с помощью педагогаили родителей. |
| Высокий уровень: затруднения при работе в группе не испытывает. Самостоятельно выполняет более 50% объема проекта.  |

**Список литературы**

**Список литературы для педагога**

1. Воронова Е.А. Красный, жёлтый, зелёный. ПДД во внеклассной работе. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006. -251с.
2. Данилкина В.Б. Занятия в школе пешехода // Начальная школа, 2006 №2.
3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. -М.: ВАКО, 2008. -192с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности (6 кл.) / Методическое пособие./ Сост. Шевченко Г.Н./ – Волгоград: Учитель, 2006. – 125с.
5. Безопасность дорожного движения /Программы для системы дополнительного образования/ В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Масленникова по ред. П.В. Ижевского/ -М.: Просвещение, 2009. -215с.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями. – М.: АСТ, 2020. -128с.
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 30.12.2001 года

№ 196 – ФЗ (с изменениями на 08.12.2020).

**Список литературы для обучающихся**

1.Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / Серия «Здравствуй школа!» - Ростов н/Дону.: Феникс, 2005, 160с.

2. Лавлинскова Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения – Волгоград.: Учитель, 2008. -68с.

3. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. – М.: Ай, 2014. – 43с.

1. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями. – М.: АСТ, 2020. -128с.

**Список литературы для родителей**

1.Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / Серия «Здравствуй школа!» - Ростов н/Дону.: Феникс, 2005, 160с.

3. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. – М.: Ай, 2014. – 43с.