

Исследовательская деятельность как средство формирования УУД

Архипова Ксения Сергеевна,
учитель русского языка и
литературы,
МБОУ ООШ № 37

Что такое исследовательская деятельность?

Исследовательская деятельность – это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. Результатом её является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности. Целью исследовательской деятельности всегда является получение нового знания о нашем мире.

Универсальные учебные действия (ууд)

- Регулятивные;
- Познавательные;
- Коммуникативные

УУД обеспечивают способность учащегося:

- **к саморазвитию и самосовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения **нового социального опыта;**
- **к самостоятельному приобретению новых знаний и умений, включая саму организацию учебной деятельности.**

УУД, формируемые при использовании метода исследования

УУД		Умения и навыки
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция	ставить цель и планировать свою работу
Познавательные	общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логические: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; действия постановки и решения проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	наблюдения; проведения экспериментов структурирования материала; давать определение понятиям; классифицировать; делать выводы и умозаключения выдвигать гипотезы; видеть проблемы
Коммуникативные	планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли	задавать вопросы; доказывать и защищать свои идеи

1. Выбор языкового материала (познавательные, регулятивные ууд)

- А) подберите несколько слов разных частей речи, основа которых состоит из приставки, корня и одного суффикса. Запишите их в три группы: слова приставочного способа словообразования, слова суффиксального способа словообразования и слова приставочно-суффиксального способа словообразования;
- Б) «В русском языке подлежащее может быть выражено любой частью речи». Докажите или опровергните это утверждение, используя свои примеры и аргументы;
- «В русских словах приставка не может стоять после корня». Докажите или опровергните это утверждение, используя свои примеры и аргументы;
 - подберите слова на орфограмму. Составьте словарный диктант для своего одноклассника. Не забудьте включить в диктант слова – исключения. Составьте 1-2 задания по диктанту (задания разного уровня сложности)

1. Сбор языкового материала (познавательные, регулятивные ууд)

- «В русском языке подлежащее может быть выражено любой частью речи». Докажите или опровергните это утверждение, используя свои примеры и аргументы.
- «Существительное может быть любой частью речи» Докажите или опровергните это утверждение, используя свои примеры и аргументы.
- «В русских словах приставка не может стоять после корня». Докажите или опровергните это утверждение, используя свои примеры и аргументы.
- «В русском слове не может быть два одинаковых суффикса». Докажите или опровергните это утверждение, используя свои примеры и аргументы.

2. Анализ способов описания (регулятивные УУД)

А) в одном из школьных учебников по русскому языку даны следующие примеры, иллюстрирующие основные способы словообразования имени существительного и прилагательного.

Имя существительное:

Приставочный — *безоблачность*. Суффиксальный *орешник*. Приставочно-суффиксальный — *подосиновик*. Сложение — *паровоз*. Переход одной части речи в другую — *кондитерская*.

Имя прилагательное:

Приставочный — *досрочный*. Суффиксальный — *серебряный*. Приставочно-суффиксальный — *безымянный*. Сложение — *прошлогодний*.

Найдите ошибочные примеры и подберите к этим способам словообразования более удачные иллюстрации.

Б) проблемный вопрос. Показатель инфинитива *-ть* — это формообразующий суффикс или окончание? Почему?

- каковы морфологические признаки слов *один, три, десять, тысяча, миллион*? К какой части речи они относятся? Почему возможны различные ответы на этот вопрос?
- каковы морфологические признаки слов *мы, наш, любой, где-то*? К какой части речи они относятся? Почему возможны различные ответы на этот вопрос?

3. Анализ языкового материала (регулятивные, познавательные ууд)

А) сравните: компьютер (русск.) computer (англ.), komputer (польск.), komputer (нем.)

Слова почти одинаковые. О чем это говорит?

Б) запишите примеры: неплохо- не плохо, небольшой не красный, недруг не друг.

В чем разница в значении частицы НЕ и приставки НЕ-?

В) запишите примеры слов, образованных сложением сокращенных основ (аббревиацией): СНГ, МГУ, МАИ, вуз, ЦУМ, подлодка, стенгазета, совхоз, Минфин.

Сколько типов аббревиатур можно выделить?

- **групповое задание.** Понаблюдайте за положением органов артикуляции (языка, губ) при произнесении русских согласных [п], [т], [к], [ф], [с], [ш], [х]. Как описать различия в артикуляции этих согласных?

Г) запишите словоформы: *Гора, горы, гор.*

Укажите, в какой форме стоит слово. Как мы узнаем о форме слова?

3. Анализ языкового материала (познавательные, коммуникативные УУД)

- определите, к какому грамматическому роду относятся слова: *сирота, умница; ножницы, штаны, сливки; ребята, девочки, перила, брызги;*
- охарактеризуйте по одушевленности слова *сливки, молоко, тюфяк, существо, матрешка, покойник, туз, ферзь, молодежь;*

Д) подберите и выпишите на листок 7 слов, наиболее сложных для словообразовательного разбора. В классе эти слова будет разбирать сосед по парте. После самопроверки пара выбирает из своих 14 слов 5 наиболее сложных и неоднозначных и обменивается новым списком с другой парой. Самопроверка. Все случаи, в которых четверка не достигла консенсуса, выписываются на доску;

- сделайте морфемный разбор слов *розоватый* и *коричневатый*. Подберите несколько слов с таким же по значению суффиксом. Сделайте их морфемный разбор. Сформулируйте проблему и предложите пути ее решения.

Анализ языкового материала*

- восклицая, принимать, бесшумно. Определить часть речи. Какое слово имеет морфологические признаки других частей речи? Какие это признаки? (можно попросить учащихся составить таблицу);
- сказка «Тёплый хлеб» К.Г. Паустовского. Обращаем внимание на жанровые особенности. Почему Паустовский назвал сказкой? Всё ли в этом произведении похоже на сказку? Так начинается наблюдение над тем, как переплетаются сказочные и реальные мотивы, к чему ведёт автор своей фантазией и мудрым словом. Так возникает исследовательская задача, соединяющая учебный и научный смысл;
- **работа над собственной сказкой.**
Работа над содержанием сказки: чтение, комментирование, беседа, образное эмоциональное восприятие отдельных эпизодов и сцен, а также знакомство с новыми литературными понятиями. На основе данной сказки к концу урока планируется привести учащихся к построению универсальной композиционной схемы сказки.

Анализ языкового материала*

- предлагаются строки из стихотворения Ф.Тютчева "Люблю грозу в начале мая...". Вычислите пропорциональное соотношение гласных и согласных звуков. Установите, какую картину помогает передать данная звукозапись поэтических строчках. С помощью литературоведческого словаря установите понятие о таком звуковом повторе. Исследования помогли ребятам установить, что вычисления пропорционального соотношения.
- *«Я чувствую, что я...»* (рассказ-фантазия)
Учащиеся должны представить, что они превратились в один из предметов, их окружающих. Передать свои ощущения. Постараться свои мысли записать в форме маленького рассказа или стихотворения.
- Курс литературы в 5-6 классах предоставляет много возможностей для этого. Например, изучается "Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях". Программа содержит тезис: "Близость сказки Пушкина к народным сказкам" ... Как же не сказать, что истоком послужила народная сказка, записанная поэтом со слов Арины Родионовны? Для развития подростково-читателей интересно и важно посмотреть, что и как придумывает Пушкин, попробовать догадаться, зачем он это делает? Так возникает исследовательская задача, соединяющая учебный и научный смысл.

Ищем цитаты, или «Составление инструкций» (познавательные, регулятивные ууд)

Задание: составить инструкцию или памятку. Тема — любая, например, «Как дружить», «Как относиться к математике», «Как стать исследователем» («Как сделать открытие») и др. Инструкция, или памятка, должна состоять из высказываний великих людей, пословиц, крылатых выражений с указанием источника.

Элементы исследовательской деятельности*

1. Жди меня, и я вернусь.

Только очень жди,

Жди, когда навод...т грусть

Жёлтые дожди,

Жди, когда сн...га м...тут,

Жди, когда жара,

Жди, когда других (не) ждут,

Позабыв вчера. (К. Симонов)

1) Как назвать эти стихи?

2) Почему в первом предложении автор не употребил подлежащее (местоимение *ты*) и на первое место вынес сказуемое?

3) Как вы понимаете словосочетание «жёлтые дожди»? Почему в этом стихотворении использовано именно оно, а не «листопад»?

4) Какие слова повторяются в этом тексте? Почему?

5) Почему в сложном предложении одна часть (главная) включает сказуемое в единственном числе, а вторая (придаточная) – во множественном числе?

(здесь дети должны почувствовать противопоставление *одна – все*, т.е. ожидание вопреки...)

Элементы исследовательской деятельности*

2. Стучит по крыш... монотонно,
Бе...звучно льётся по ст...клу,
Бурлит в канав... из бе...тона,
Бормоч...т в кадке на углу,
В полночной мгле св..стит над полем,
Шуршит по листьям мокрых рощ!..
Когда б я был собой доволен,
То как бы спал под этот дождь! (К. Ваншенкин)

1. О ком или о чём говорится в первом предложении? Почему нет подлежащего при шести сказуемых? Как эти сказуемые называются? На что автор обращает внимание читателя?
2. Как произносится слово «дождь»? Докажите. Проверьте себя по орфоэпическому словарю.
3. Определите первое предложение по цели высказывания и по интонации. Почему оно заканчивается многоточием?
- 4.* Задайте вопрос к тексту для ваших одноклассников.

Задания на сопоставление

Предложение как единица синтаксиса

Цель: сравнить единицы, сделать вывод о том, что такое предложение (работа в парах)

Материалы: словосочетание, предложение.

Признаки для сопоставления	Родной город	? (составить предложение на тему «Мой Мурманск»)
1.Смысловая и грамматическая связь слов (связаны/не связаны)		
2.Грамматическая основа		
3.Законченность мысли, знак завершения		

Вывод: предложение – это единица, в которой _____

Задания на сопоставление

Двойная роль букв е, ё, ю, я

Форма работы: групповая

Гипотеза: буквы е, ё, ю, я могут давать один и 2 звука
1 группа. Исследуйте слова: ёлка, юбка, енот, якорь.

- назовите местоположение букв е, ё, ю, я в словах;
- произнесите слова вслух;
- сколько звуков дают эти буквы в данных словах;

Сделайте вывод: если буквы е, ё, ю, я находятся в слова, они дают звука.

Задания для 2,3,4 групп составляются аналогично, меняются позиции букв е, ё, ю, я.

Урок-исследование

- **Создание проблемной ситуации.** Ключевым моментом мотивации является гипотеза-обобщение.
- **Этап исследования:** поиск и отбор таких фактов, которые подтверждают или опровергают гипотезу.
- **Этап обмена и организации информации.** На данном этапе учащиеся делятся информацией между группами, под руководством учителя выделяют факты, которые подтверждают или опровергают гипотезу. На данном этапе происходит систематизация информации – систематизация новых знаний – осознание обоснования (через широту доказательств) – оценивание полученных данных с точки зрения доказательства рассматриваемой гипотезы.
- **Этап связывания информации.** Дети формулируют заключение (обоснование). Формируются регулятивные учебные действия, умение доказывать, обосновывать идеи, выводы, решения.
- **Этап подведения итогов и рефлексии.** Учащиеся возвращаются к малым гипотезам, вносят необходимые уточнения.

На данном этапе происходит рефлексия проделанной мыслительной работы: достигнута ли поставленная задача исследования, каким образом она достигнута, что осталось невыясненным, что нуждается в уточнении.

Оформление речи

- при обучении детей строить предположения необходимо настаивать на использовании следующих слов: может быть; предположим; допустим; возможно; что если.
- вопрос, обычно, рассматривается, как форма выражения проблемы, а гипотеза – способ решения проблемы. Вопросы могут быть: уточняющими - Верно ли, что..; Надо ли создавать...; Должен ли... ., восполняющими – они включают в свой состав слова: где?, куда?, откуда?, кто?, что?, почему?, какие?. Для развития умения задавать вопросы используются различные упражнения: задавать вопросы тому, кто изображён; ответить, какие вопросы мог бы задать тебе тот, кто изображён на рисунке; задания, предполагающие исправление чьих-то ошибок.